



**PLA D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA
I PROFESSIONAL (POAP)**

IES JOSEP MARIA LLOMPART

L'orientació acadèmica i professional s'ha d'entendre com un procés a mitjan termini, que es desenvolupa al llarg de tota l'Educació Secundària i que pren força sobretot quan l'alumne/a ha de decantar-se per una opció acadèmica: matèries optatives, itineraris, modalitats al batxillerat i cicles formatius. L'espai d'acció fonamental és la tutoria, però també són importants les reunions d'equip educatiu, i la coordinació amb caporalia d'estudis. A més, hi ha la possibilitat l'atenció individualitzada per part de l'orientador/a educativa.

1. PRINCIPIS

a) El POAP és una part del projecte curricular d'etapa, ESO i Batxillerat, que especifica els eixos i les actuacions de l'orientació acadèmica i professional.

b) El POAP té la finalitat de facilitar la presa de decisions dels i les alumnes durant la seva escolaritat en relació al seu futur acadèmic i professional arribant a prendre una decisió dels diferents camins o alternatives possibles.

c) L'orientació consisteix a facilitar els mitjans i ajudes educatives necessàries per tal que els i les alumnes afrontin la tasca de descobrir i triar els millors camins o itineraris.

d) La tria que fan els i les alumnes, en resum, és elegir un itinerari acadèmic per a continuar en el sistema educatiu o entrar en el món laboral. Per tant, les actuacions educatives que s'han de dur a terme han de facilitar l'elecció d'un itinerari educatiu o la inserció laboral i professional dels i les alumnes.

e) L'acció d'orientar es duu a terme durant tota l'Educació Secundària i per part de tot l'equip educatiu, però hi ha uns moments en els que s'ha de triar entre diferents opcions que poden condicionar el futur acadèmic i professional de l'alumne i en què, en conseqüència, l'acció d'orientar és molt més rellevant.

f) L'acció orientadora no té la finalitat de prescriure un determinat camí, ni tampoc afavorir que els i les alumnes triïn una determinada opció o itinerari, sinó que atès el seu caràcter educatiu i de procés pretén afavorir el desenvolupament de les capacitats necessàries per tal que cada un i una puguin prendre les seves decisions en relació al seu futur acadèmic i professional.

g) L'acció orientadora ha d'afavorir que els i les alumnes prenguin les seves decisions de forma responsable, realista i planificada. Per aconseguir-ho s'oferiran 4 coneixements que pensam que són fonamentals a l'hora de prendre decisions:

- coneixement de si mateix, dels propis interessos,
- coneixement adequat de les diferents opcions educatives i laborals,
- coneixement de les exigències del món laboral i la seva relació amb els estudis,
- coneixement adequat de l'estratègia i habilitat de prendre decisions.

h) L'acció orientadora es realitza principalment en la tutoria grupal de forma planificada, però molts dels continguts explicitats més amunt com a fonamentals s'imparteixen dins les diferents àrees curriculars. Per tant, l'acció orientadora es realitza mitjançant l'acció tutorial i les activitats específiques.

2. OBJECTIUS

- Col·laborar amb els tutors en l'elaboració, aplicació i avaluació de programa d'orientació acadèmica i professional.
- Col·laborar en el desenvolupament d'actuacions per afavorir la transició d'una etapa educativa a una altra i del sistema educatiu al món laboral.
- Facilitar als professors, alumnes i famílies informació de caràcter acadèmic i professional.
- Elaborar, adaptar i difondre documents i materials per a l'orientació vocacional i professional de l'alumne.

L'orientació acadèmica i professional s'ha d'entendre com un procés a desenvolupar al llarg de tota l'educació, preferentment a l'etapa de secundària, on adquireix especial rellevància quan l'alumne ha d'escollir matèries optatives o distintes opcions condicionats: itineraris acadèmics als batxillerats o cicles formatius.

El programa té com a finalitat afavorir el desenvolupament integral de cada alumne tenint en compte:

- El desenvolupament de tots els àmbits de la seva personalitat: cognitiva, afectiva, social...
- L'atenció a la diversitat a través de mesures organitzatives i curriculars: adaptacions curriculars, desdoblament de grup, grups flexibles, grups de suport, etc.
- La preparació per a estudis superiors i per al món laboral.
- La prevenció de dificultats d'aprenentatge i en conseqüència el fracàs escolar.

3. ACTIVITATS

Les activitats que es duen a terme en aquest context es relacionen amb els següents àmbits d'actuació:

- Activitats d'informació sobre els estudis: optatives, estudis postobligatoris ...
- Activitats de tutoria dirigides al desenvolupament de les capacitats de l'alumne implicades en el procés per a la presa de decisions i a l'autoconeixement.
- Activitats complementàries relacionades amb el món educatiu i laboral: xerrades, visites, etc.
- Orientació acadèmica i professional específica i individual per a l'alumne i la família.
- Les activitats es treballaran a través de les tutories i es concretaran a les juntes de tutors, sota la coordinació del cap d'estudis i/o de l'orientador.

Hi haurà atenció individualitzada per part de l'orientadora en els casos que s'escaigui.

El procés orientador serà un element fonamental per a l'elaboració del consell orientador on es recomanen les opcions educatives més d'acord amb les seves capacitats, interessos i possibilitats. Es formularà en finalitzar l'educació secundària obligatòria.

El departament d'orientació amb coordinació amb la cap d'estudis de batxillerat també té previstes activitats d'orientació complementàries:

- Activitats pels grups en col·laboració amb diferents entitats: Consell de Mallorca, Ajuntament de Palma, Universitat de les Illes Balears.
- Entrevistes individuals amb alumnes i/o famílies per part de l'orientadora.
- Xerrades informatives a 2n de Batxillerat per part de diverses universitats.
- Visites (segons oferta del curs).

Temporització de les activitats

Nom	set	oct	nov	des	gen	feb	mar	abr	mai	jun
Tutoria grupal: informació acadèmica i professional					x	x	x	x	x	x
Reunions informatives grupals famílies		x						x		
Tutoria-assessorament individualitzat amb alumnes	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Tutoria-assessorament individualitzat amb famílies	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Documents informatius: guies					x	x	x	x		
Xerrades informatives-formatives								x		
Visites							x	x	x	

Activitats de cohesió i convivència per afavorir el grup i millorar els resultats de tot el centre.*										
Actuacions adreçades a afavorir l'autoconeixement, el coneixement de les pròpies capacitats, motivacions i interessos.*										
Actuacions que afavoreixin l'aprenentatge de la presa de decisions.*										
Actuacions que facilitin el coneixement significatiu de les diferents opcions educatives i professionals.*										
Actuacions que facilitin el contacte de l'alumne amb el món laboral.*										
Altres										

(*) Pot ser en qualsevol moment del curs.

4. EL CONSELL ORIENTADOR

El Consell Orientador és una proposta de l'equip educatiu adreçada a l'alumne/a i la seva família, de caràcter confidencial i no prescriptiu, com a resultat del procés d'autoorientació dels i les alumnes i del seguiment i la participació guiada dels tutors/es en el procés d'orientació educativa, que té com a finalitat ajudar als alumnes a determinar el seu projecte de vida i itinerari formatiu.

Es proposa la següent actuació per tal que el Consell Orientador pugui donar resposta en aquesta finalitat:

- a) Analitzar la situació de l'alumnat:

- Les expectatives personals i professionals.
 - Les capacitats desenvolupades durant l'ESO.
 - Les expectatives dels pares.
- b) L'equip educatiu ha de considerar l'adequació de l'elecció feta per l'alumnat en relació a la situació de l'alumne descrita més amunt.

5. PARTICIPACIÓ DEL DEPARTAMENT DE FOL

Per tal de millorar el rendiment escolar dels alumnes del CFGM i evitar l'absentisme i fracàs escolar, el departament de FOL pretén orientar el nostre alumnat i donar una informació veraç de la FP.

Consideram que el professorat de FOL és l'especialista a poder assessorar si l'alumne està en condicions d'estudiar un CFGM i família professional en concret.

Per aquest motiu proposam:

- a) Estar present en el consell orientador. D'aquesta manera evitaríem que un alumne que no pot estudiar batxillerat es derivi directament a CFGM argumentant que als cicles no s'estudia.
- b) Organitzar un Servei d'orientació sobre CFGM. Pensam que ha de ser el mateix alumnat el qui trïi fer un CFGM coneixent les competències.

Com?

- A nivell individual, creant un servei mitjançant guàrdies de pati.
- A nivell grupal, al moment de presentar l'FP als tutors i a hores de tutoria on el professorat de FOL donaria a conèixer els cicles formatius i les seves famílies professionals i facilitar la tasca del tutor.

A qui?

- Alumnat de 3r, perquè a 4t hi ha la derivació cap a ensenyaments aplicats i ensenyaments acadèmics
- Alumnat de 4t d'ESO perquè és terminal.

- Alumnat de 1r de batx. per si han de modificar la seva orientació acadèmica.
- c) Implicar-se en la presentació de l'oferta formativa del centre, adreçada a l'alumnat que vol accedir als nostres cicles
- d) Presentar projecte de taller laboral a 4t d'ESO. Es tractaria de coordinar i treballar les eines de recerca de feina des dels departaments de català, castellà, anglès i TIC.

Document aprovat pel claustre el 29 de juny de 2016

Document aprovat pel consell escolar el 15 de juliol de 2016