



**ies
llompart**

PROJECTE DE DIRECCIÓ

Renovació i actualització

Període 2017-2021



Francesc Xavier Granados Coll

ÍNDIX

ÍNDIX	2
1. INTRODUCCIÓ	3
2. DESCRIPCIÓ DE L'IES.....	3
2.1. Espai físic i de l'entorn social del centre	3
2.2. Comunitat educativa	4
2.3. Valoració de l'organització i el funcionament del centre.....	8
2.4. Anàlisi i valoració de les dades acadèmiques i de convivència.....	9
3. VALORACIÓ DEL PROJECTE ANTERIOR	10
4. PROPOSTES DE MILLORA PER AL NOU PROJECTE.....	25
5. SISTEMA D'AVALUACIÓ DEL PROJECTE	31
5.1. Autoavaluació per part de l'equip directiu.....	31
5. 2. Avaluació per part d'altres òrgans de govern i coordinació	31
6. PROPOSTA D'EQUIP DIRECTIU	32

1. INTRODUCCIÓ

Aquest document vol ser una actualització del projecte de direcció que es va presentar i aprovar ara fa quatre anys. Tot i que se n'ha conservat el gruix, el cert és que s'han introduït alguns canvis a partir de les experiències de l'equip directiu i perquè, naturalment, les circumstàncies no són ben bé les mateixes. Si hi ha documents de centre que canvien any rere any, i àdhuc tenint en compte que el Projecte Educatiu es va modificar recentment, és indubtable que el projecte de direcció s'ha d'actualitzar. Ara sabem molt més on som i cap on volem anar.

2. DESCRIPCIÓ DE L'IES

2.1. Espai físic i de l'entorn social del centre

L'IES Josep M. Llompart està situat a la ciutat de Palma, molt a prop del centre cívic i comercial de s'Escorxador, a la barriada del Camp Rodó. El solar que ocupa, amb una superfície aproximada de 13.500 m², es troba entre els carrers Francesc Suau i Alfons el Magnànim, amb l'accés principal al carrer de Joan Capó. Les instal·lacions es divideixen en dos edificis connectats: el primer i més gran, construït a la dècada del 1960, consta de cinc nivells (soterrani, planta baixa i tres estatges superiors); una petita part del costat esquerre està ocupada pel Centre d'Ensenyament de Persones Adultes del Camp Rodó. A l'altre costat, adossat, hi ha un segon edifici de final dels anys setanta. A l'exterior, s'estenen els espais d'esbarjo i l'aparcament dels professors.

Així doncs, des del punt de vista estructural, es poden destriar clarament dues seccions. Al sector anomenat A (primer edifici), hi ha l'entrada, la consergeria, la biblioteca, la sala d'actes, la cantina, la sala de professors, diverses sales de reunions, els despatxos de la caporalia d'estudis i del departament d'orientació, les aules d'ESO, les aules específiques de música, dibuix i tecnologia, el gimnàs i els vestidors. El sector B (de construcció posterior), té els serveis administratius, la Secretaria i la Direcció, els laboratoris, les aules d'informàtica i de batxillerat i aules específiques de cicles formatius. Els departaments didàctics són al soterrani.

2.2. Comunitat educativa

Per tal de copsar la realitat humana del centre, cal conèixer primer el nombre i la tipologia dels alumnes. Les dades de matriculació que mostra la gràfica 1 ajuda a entendre l'evolució dels darrers cursos. A l'IES Josep Maria Llompart es pot estudiar l'ESO, el Programa de Millora de l'Aprenentatge i el Rendiment (PMAR), totes les vies del batxillerat, alguns cicles formatius de grau mitjà i un de grau superior. La quantitat i la distribució dels alumnes segons aquests ensenyaments determina en gran mesura el perfil i el funcionament general de nostre IES.

GRÀFICA 1

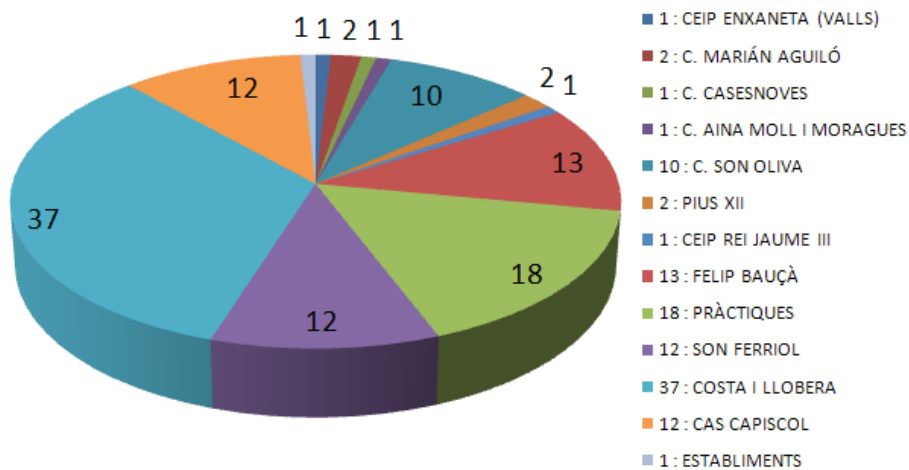
		Curs	Curs	Curs	Curs
		2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
1r d'ESO		140	120	133	102
2n d'ESO		120	148	105	99
2n d'ESO PMAR		9			
3r d'ESO		113	98	96	76
3r d'ESO PDC/PMAR		8	14	9	9
4t d'ESO		94	76	76	72
4t d'ESO PDC			14	9	8
1r de batxillerat	HCS	61	64	58	55
	CT	66	58	44	51

	AP	75	113	115	108
	AE	36	31	36	38
2n de batxillerat	HCS	41	53	42	51
	CT	53	32	46	53
	AP	99	110	105	109
	AE	25	35	33	31
CF de Sanitat	Cures	71	58	53	59
	Emergències Presencial	80	51	50	53
	Imatge per al diagnòstic	34	40	41	39
CF d'Arts Gràfiques	Impressió	37	26	30	28
	Preimpresió	40	41	35	34
TOTAL ESO		484	470	428	366
TOTAL Batx.		456	496	479	496
TOTAL CF		262	216	209	213
total alumnes		1202	1182	1116	1075
C.F.EMERGÈNCIES A DISTÀNCIA		186	187		

La majoria dels alumnes que comencen a primer d'ESO provenen de les escoles adscrites; el percentatge més gran l'abracen les escoles pròximes [gràfica 2]. Als ensenyaments postobligatoris, en canvi, aquest ítem és molt més divers; al primer de batxillerat, per exemple, el total d'alumnes que han estudiat quart d'ESO al nostre centre està normalment entorn al 35% [gràfica 3]. Això s'explica perquè el nombre de places ofertades d'aquest nivell és molt superior al de les nostres tres línies de 4t d'ESO.

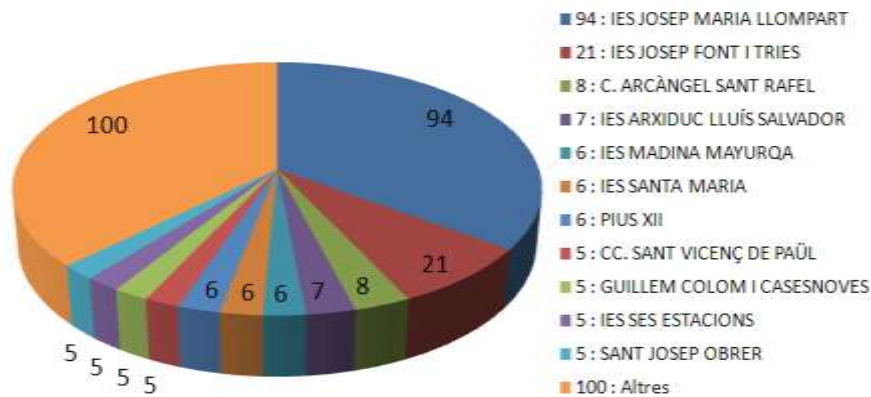
GRÀFICA 2

Centre de procedència de l'alumnat de 1r d'ESO



GRÀFICA 3

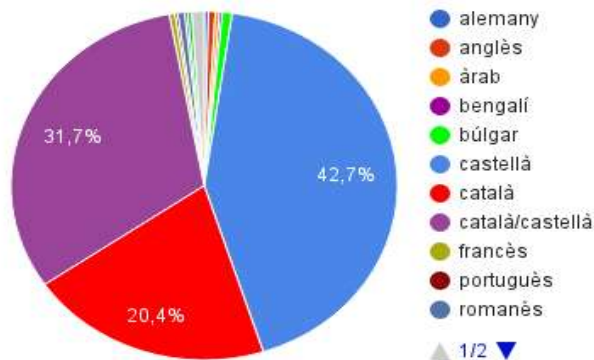
Centre de procedència de l'alumnat de 1r de batxillerat



Quant a l'ús de les llengües oficials, una enquesta molt completa passada recentment arran de la preparació del nou Projecte Lingüístic, mostra que el castellà és la llengua més usada en la comunicació habitual dels nostres alumnes, tant en els àmbits informals com dins l'aula, tot i que la gran majoria d'aquests són nascuts a Mallorca [gràfica 4] i fins a un 40% té el català com a llengua familiar [gràfica 5].

GRÀFICA 4

Recompte de C1. Quina és la teva llengua

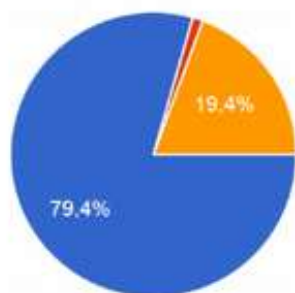


GRÀFICA 5

Quant al professorat, es pot dir que es tracta d'una plantilla força gran (supera el centenar), estable (dos terços tenen la plaça definitiva o estan en comissió des de fa anys) i amb experiència, si tenim en compte que la mitjana d'edat és del voltant de 51 anys.

A. PRESENTACIÓ

A.5.a. On vas néixer?



a les Illes Balears	680	79.4%
a Catalunya o al País Valencià	10	1.2%
Un altre	166	19.4%

2.3. Valoració de l'organització i el funcionament del centre

A fi d'aconseguir una aplicació correcta i efectiva de la normativa interna, tots els documents que fan part del Projecte Educatiu del Centre (PEC) s'han de fonamentar en dos principis: la funcionalitat i la recerca de la màxima participació de la comunitat educativa en el seu disseny. El nou PEC va ser aprovat durant el curs 2015-2016, tot comptant amb la supervisió del claustre i del consell escolar. La resta de documents

oficials s'han anat revisant i actualitzant en els darrers anys; el Reglament d'Organització i Funcionament del Centre (ROF), per exemple, s'ha anat revisant i modificant gairebé cada curs, amb l'objectiu d'adaptar-se a les noves situacions i implicant-hi els diferents membres de la comunitat escolar.

Pel que fa a les instal·lacions, s'ha de dir que l'augment progressiu del nombre d'alumnes, i l'aparició de nous estudis, ha provocat canvis en els usos dels espais. Els problemes de disponibilitat i de condicionament d'aules, sobretot d'aules específiques, s'han anat solucionant tot optimitzant els espais existents i dotant el centre de més recursos.

A banda dels ensenyaments regulats, l'institut ofereix, fora de l'horari lectiu, tot un ventall d'activitats amb la idea d'esplaiar-se i/o d'aprofundir en determinades matèries: una banda de música, un grup de teatre, un taller d'anglès, xerrades i conferències, etc. Algunes d'aquestes activitats són organitzades per l'associació de representants de les famílies (APIMA), que, tot i dur encara pocs anys en funcionament, col·labora adesiara amb el centre.

2.4. Anàlisi i valoració de les dades acadèmiques i de convivència

Certament, hi ha diferents vies per conèixer el nivell acadèmic actual dels alumnes de l'IES Josep M. Llompart. Si això es vol fer de manera objectiva i directa, es poden agafar, per exemple, les dades que surten al GestiB i les gràfiques del SEDEIB, i fer-ne anàlisis i estudis comparatius de tota mena. Una altra opció és per mitjà de la comissió pedagògica i els equips docents. La idea és saber on i com es pot millorar.

Uns altres indicadors, externs, del nivell acadèmic dels nostres alumnes són els resultats anuals de les proves d'accés a la universitat (PAU) i els de les proves de diagnòstic (IAQSE).

Certament, en parlar de rendiment, s'han tenir en compte dos vectors: la procedència i el nivell dels alumnes i els recursos que el centre els pot oferir. Per això, la primera passa ha de ser tenir i mantenir una relació i coordinació pròxima i contínua amb els centres de primària i de secundària d'on vénen la majoria dels nostres estudiants.

Després, el nostre centre ha de ser capaç de conèixer-los i respondre a les seves necessitats.

En l'apartat de la convivència, val a dir que l'ambient de feina i les relacions entre alumnes, i d'aquests amb la resta de la comunitat educativa, és, globalment parlant, força satisfactori. L'índex de conflictivitat és mínim i es centra en casos concrets, repartits de manera força equitativa entre tots els nivells d'ESO.

3. VALORACIÓ DEL PROJECTE ANTERIOR

El projecte estratègic del període 2013-2017 es fonamentava en uns objectius generals agrupats en cinc **àmbits d'intervenció**:

1. Àmbit de govern i d'organització d'espais i recursos
2. Àmbit pedagògic i didàctic
3. Àmbit de convivència i participació
4. Àmbit d'activitats complementàries i extraescolars
5. Àmbit de relacions amb l'exterior

Aquests objectius han pres forma en els distints documents de centre (PGA, Memòries, PEC, ROF, PAD) al llarg d'aquest temps i així s'ha pogut comprovar si aquesta proposta era encertada o si calia millorar-la.

1. ÀMBIT DE GOVERN I D'ORGANITZACIÓ D'ESPAIS I RECURSOS

OBJECTIUS	ACTUACIONS	IMPLICATS	RECURSOS	TEMPORITZACIÓ	AVALUACIÓ
1 Revisar i, si escau, actualitzar, la documentació del centre, tot adaptant-la a la normativa vigent.	Elaboració o reelaboració dels documents que formen part del PEC sempre que sigui necessari o bé abans de complir-se els terminis establerts de revisió.	<ul style="list-style-type: none"> - CCP - Dept. d'orientació - Equip directiu - Claustre - Consell Escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - Programacions i memòries anuals dels departaments didàctics - Comissions específiques - Instruccions de la Conselleria - Normativa vigent 	De l'octubre al juny	<ul style="list-style-type: none"> - Caps de departament - Equip directiu - Inspecció

Valoració: Una de les tasques primordials del càrrec de director és conèixer la normativa vigent en matèria educativa i estar a l'aguait de les novetats que les Administracions competents van publicant. Tanmateix, aquests darrers anys no han estat els més adients per desenvolupar aquest objectiu per mor de la manca d'estabilitat, el malestar social continu i la forta oposició sorgida contra algunes decisions polítiques. Per començar, amb l'aprovació de la nova Llei d'Educativa, es van haver de refer documents de centre com ara l'oferta educativa, els impresos de prematrícula i matrícula, les programacions, etc. Es varen dedicar també moltes hores a la confecció i aplicació del TIL. Al final, després de cinc cursos i mig, i a banda dels documents anuals preceptius, s'ha redactat un nou ROF, un nou PEC, un Pla de Convivència, un Pla d'Atenció a la Diversitat i un Pla d'Orientació Acadèmica i Professional, diversos protocols en l'ús de les instal·lacions, etc.

Tots aquests documents han seguit el procediment establert, implicant els diferents sectors de la comunitat escolar, fins arribar a l'aprovació del Consell Escolar.

Proposta de millora: A l'hora d'elaborar els documents oficials dels IES, s'ha de partir de la normativa vigent però també s'ha de tenir en compte la realitat del centre i la seva evolució. En aquest sentit, cal adequar la PGA i la memòria de cada curs a allò que

diu el nou PEC i a les instruccions enviades per la Conselleria. A més, cal revisar anualment el Reglament d'Organització i Funcionament, i s'ha d'enllestir un nou Projecte Lingüístic i un nou Pla d'Acció Tutorial.

2	Reforçar els canals habituals de comunicació (tant interna com amb l'exterior) a fi de garantir que la informació arriba de manera clara i efectiva.	És fonamental que la informació arribi com cal i quan toca, a tots els membres de la comunitat escolar. Per això, cal potenciar els canals habituals de comunicació i la tasca que fan els diferents coordinadors i els òrgans de decisió del centre	- Tota la comunitat educativa	- Coordinacions i comissions - CCP - Sistemes físics i virtuals de comunicació	Tot el curs	- Comissió TIC-TAC-TOC - Equip directiu
---	---	--	-------------------------------	--	-------------	--

Valoració: S'ha avançat molt en aquest aspecte. Les tecnologies de la informació i comunicació han permès obrir canals de comunicació més ràpids i eficaços entre els diferents membres de la comunitat escolar. Pel que fa a la comunicació entre l'equip directiu i els professors i /o el personal no docent, o entre els professors mateixos, s'ha fet servir el sistema de missatgeria pròpia (Laiamail), el correu electrònic, la pàgina web i l'eina virtual Moodle. Per estar en contacte amb famílies i alumnes, l'equip directiu ha limitat l'ús de circulars en paper i ha potenciat l'agenda escolar, la pàgina web i els missatges electrònics; darrerament s'ha començat a fer servir el Gestib, programa de la Conselleria que ha ampliat les seves aplicacions. Tanmateix, s'han continuat emprant les vies de comunicació tradicionals, com ara les telefonades, les entrevistes i les reunions, perquè ajuden a posar l'alumne en el seu context i a entendre millor el seu dia a dia.

En un altre ordre, s'ha revisat, modificat i actualitzat els impresos que serveixen a alumnes, famílies i professors per fer alguna gestió de caire administratiu.

Proposta de millora: S'han d'aprofitar les noves atribucions del GestIB i també l'empenta de la nova APIMA per implicar més les famílies.

3	Afermar l'ús del català com a llengua vehicular del centre i i com a vehicle d'integració en la nostra societat.	Activitats escolars i extraescolars orientades a estimular l'ús de la llengua pròpia entre els alumnes. Difusió de les activitats que realitzen diferents entitats i associacions que treballen en la promoció i difusió de la llengua pròpia.	- Tota la comunitat educativa	- Projecte lingüístic - Estatística sobre el perfil dels alumnes matriculats i sobre l'ús oral i escrit de les llengües	Tot el curs	- Comissió Lingüística - Equip directiu
---	---	--	-------------------------------	--	-------------	--

Valoració: Fora cap dubte, l'IES Josep M. Llompart ha tingut sempre molt clar el rol que ha de tenir el català en el seu dia a dia. Totes les comunicacions i tots els actes oficials fan servir la llengua pròpia, oralment i per escrit. Es consciencia tots els membres de la comunitat escolar de la importància que aquesta llengua estigui, com a mínim, al mateix nivell que el castellà quant a usos i coneixements. Aquests darrers anys s'han fet multitud d'activitats educatives que directament o indirectament anaven adreçades a refermar la llengua i la literatura catalanes. Les reaccions davant l'ofensiva del govern anterior contra el català també varen ser nombroses i contundents. El procés d'elaboració del Programa de Tractament Integrat de Llengües va ser llarg i costós en el nostre centre, per tal com pretenia menystenir la llengua pròpia i reduir-ne la presència.

Proposta de millora: Sempre que la situació exterior no canviï excessivament, la idea és continuar com fins ara, promovent l'ús i el coneixement del català entre tots els membres de la nostra comunitat escolar i reforçant el paper social de la nostra llengua, sobretot si tenim en compte les dades reals recollides en l'enquesta lingüística del 2016, que ens han de servir per dissenyar el nou PLC.

4	<p>Dur un control exhaustiu i racional de la part econòmica</p>	<p>Estalvi global en el pla energètic. S'hauria de continuar avançant cap a un centre més sostenible i respectuós amb l'entorn, que consumeixi només els recursos necessaris i limiti el seu impacte ambiental màximament.</p> <p>Reformes prioritàries i reparacions imprescindibles</p> <p>Pla de gestió econòmica detallat per a departaments, comissions i administració.</p>	Tota la comunitat educativa	<p>Pressupost anual</p> <p>ECOIB</p> <p>Memòria econòmica</p>	Tot el curs	<p>Comissió ambiental</p> <p>Equip directiu</p> <p>Consell Escolar</p>
5	<p>Mantenir i millorar les instal·lacions del centre a fi de garantir que s'hi donen unes condicions de seguretat i de salut òptimes.</p>	<p>Intervencions de conservació, reforma i/o embelliment del centre, tot aprofitant adesiara les aportacions d'alguns departaments (Arts gràfiques, plàstica, tecnologia).</p> <p>Tota la comunitat educativa ha d'estar informada de les mesures que s'han de prendre en cas d'emergència.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinador de riscos - Tota la comunitat educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Pla d'emergències i prevenció de riscos laborals - Tasques de manteniment i reforma 	Tot el curs	<ul style="list-style-type: none"> - Personal de manteniment - Comissió de riscos - Equip directiu

Valoració: Del 2011 ençà, la situació econòmica ha millorat. Tot i que el centre mai va quedar amb números vermells, es varen viure uns anys en què s'havia d'anar alerta en la despesa per tal com els ingressos no estaven assegurats, i això va anar molt bé per posar el punt a la qüestió econòmica. No s'havia de confondre gastar amb tadar. Es van dur a terme una sèrie de plans d'estalvi d'energia i de materials, que han estat prou reeixits. Tanmateix, la part del manteniment de les infraestructures és la més punyent, atès que el nostre centre ocupa un edifici construït fa més de cinquanta anys i, per tant, són gairebé setmanals les incidències que s'han de tractar. S'han engegat algunes reformes arquitectòniques davant la necessitat de nous espais i en algunes obres de pes hi ha intervingut l'IBISEC. A més, s'ha revisat tot l'entramat elèctric i de seguretat, i s'ha elaborat un nou Pla d'Avaluació de Riscos. En tots aquests aspectes, la feina de Secretaria ha estat essencial.

Proposta de millora: En el nostre IES, el manteniment de les infraestructures no acaba mai. A banda de les tasques habituals de conservació, que es fan normalment durant l'estiu, s'haurien d'emprendre algunes reformes de volada en alguns espais interiors (tallers d'arts gràfiques, vestidors, banys) i exteriors (terrat). Garantir la seguretat també ha de continuar sent un objectiu primordial. Cal tenir en compte els doblers disponibles que s'han de destinar a aquest apartat i deixar-ne un racó per fer front a intervencions inesperades.

2. ÀMBIT PEDAGÒGIC I DIDÀCTIC

OBJECTIUS	ACTUACIONS	IMPLICATS	RECURSOS	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS	AVALUACIÓ	
6	Garantir uns resultats acadèmics satisfactoris	Anàlisi i reflexió del rendiment als primers nivells de l'ESO. Recerca de solucions segons cada cas.	- Dept d'orientació - Equips docents - Tutors - Caps de departament	- Pla d'atenció a l'alumnat repetidor - Pla de recuperació d'assignatures pendents - Proves de diagnòstic	Després de cada avaluació o de cada reunió d'equip docent	Resultats objectius Qualificacions parcials i finals	- Equip directiu - Equips docents - Departaments - IAQSE
		Control de l'absentisme i de les conductes contràries a la convivència	- Professors - Tutors - Caps d'estudis - Dept. d'orientació - Comissió de convivència	- ROF - Pla d'acció tutorial - Pla de convivència - Protocol d'assetjament	Setmanal	Resum de faltes d'assistència i plec d'avisos Expedients disciplinaris	- Tutors - Equip directiu - Institut per a la convivència i l'èxit escolar
7	Afavorir la integració i l'adaptació al centre de tot l'alumnat	Convé optimitzar els recursos de suport educatiu	- Departament d'orientació - Tutors	- PAD - ACI - Agrupaments flexibles	Tot el curs	Resultats acadèmics i de convivència	- Departament d'orientació - Tutors - Cap d'estudis

Valoració: Tots els centres educatius volen que els seus alumnes millorin el seu rendiment acadèmic. Per això, es fan durant tot el curs anàlisis i estudis a partir de les estadístiques d'avaluació procedents del GestIB i també de les proves externes. I, en general, s'ha demostrat que l'assoliment d'aquest objectiu està estretament relacionat amb la convivència en el sentit més ampli de la paraula, és a dir, amb la capacitat d'adaptació de l'alumne a l'entorn educatiu. Per això, es varen lligar aquestes dues actuacions al mateix objectiu en el projecte inicial de direcció. Se sap que reduir les faltes d'assistència i de puntualitat i complir les normes

bàsiques de conducta millora l'ambient de feina i facilita que els alumnes i els professors se puguin centrar en el què i en el com de l'ensenyament-aprenentatge.

Proposta de millora: En aquest punt, no basta revisar i actualitzar normativa específica, sinó que allò important és fer-la arribar als alumnes des del primer dia. Se'ls ha d'explicar detalladament com s'avalua el rendiment acadèmic, com es recuperen les assignatures, quines conseqüències té no complir les normes bàsiques, etc.

S'ha comprovat que per millorar els resultats acadèmics s'han de moure molts de fils. S'han de conèixer primer els factors que influeixen en el procés de formació dels alumnes a fi de mirar de treure'n el màxim profit. A banda del compliment inexcusable de les normes de convivència, cal tenir present el context social i familiar de l'alumne i les seves limitacions. Per això, és essencial tenir informació prèvia de la família i del centre escolar de procedència. Les entrevistes i els equips docents prenen força en aquest punt. Llavors, hi hauria la part dels recursos del centre destinats a cada cas. Atès que la reducció de les ràtios és un objectiu difícil de complir, hi hauria d'haver més hores per fer agrupaments flexibles a l'ESO i desdoblaments als ensenyaments superiors, sobretot en aquells grups on hi ha alumnes amb necessitats.

8	Afermar els hàbits de lectura com a condició necessària per a un eficaç aprofitament de l'aprenentatge, i com a mitjà de desenvolupament personal i d'apropament a la cultura	Diverses activitats organitzades per alguns departaments (dins i fora del centre)	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinador de biblioteca - Comissió lingüística - Professors 	<ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca del centre - Biblioteca municipal Josep Ma Llopart (s'Escorxador) 	Tot el curs	<ul style="list-style-type: none"> Iniciatives personals Resultats acadèmics 	<ul style="list-style-type: none"> - Cada departament segons la seva programació
9	Promoure l'alfabetització digital, desenvolupar destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació i utilitzar amb solvència i responsabilitat les tecnologies de la informació i la comunicació	<p>S'ha de continuar avançant en la incorporació racional de les TIC als processos d'ensenyamentaprenentatge.</p> <p>El domini de la competència digital ha de ser continu i transversal en tots els nivells educatius.</p> <p>Per això, hi ha una feina de mantenir els recursos existents i, si escau, se n'haurà d'augmentar la dotació.</p> <p>Amb tot, s'ha d'ensenyar a fer un bon ús dels aparells electrònics dins el centre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinador de Xarxipèlag - Coordinador pàgina web - Comissió TIC-TAC-TOC - Departaments didàctics - Equip directiu 	<ul style="list-style-type: none"> - Pla TIC-TAC-TOC - Web del centre - Entorn virtual Moodle. 	Tot el curs		<ul style="list-style-type: none"> - Cada departament segons la seva programació - Coordinador de Xarxipèlag -Equip directiu

Valoració: La societat d'avui exigeix uns coneixements substancials de les tecnologies de la informació i de la comunicació (TIC), i el cert és que els alumnes hi estan cada cop més preparats. Ara bé, els centres educatius han de proporcionar les eines per assolir aquests coneixements i han d'assegurar-se que tothom arribi a uns mínims. I això inclou tot el bagatge cultural que s'ha transmès durant segles.

Proposta de millora: Cal continuar fent aquest doble camí: promoure l'ús de les TIC a l'ambient escolar i fomentar la lectura com a sistema bàsic d'enriquiment personal i d'adquisició de coneixements.

10	Promoure les activitats de formació contínua del professorat com a eina d'adaptació als canvis de la funció docent.	S'ha de procurar que els professors estiguin informats de tot el que es fa quant a cursos i activitats formatives. Cal tenir en compte, a l'hora d'organitzar cursos de formació dins el centre, quines són les seves mancances i preferències.	- Cap d'estudis		Tot el curs	Segons oferta i possibilitats	
----	--	---	-----------------	--	-------------	-------------------------------	--

Valoració: Tot i que contínuament s'informa els professors dels cursos externs de formació i de la necessitat d'ampliar i renovar coneixements, la veritat és que en aquest apartat encara es pot fer molta més feina. Durant aquests anys s'han organitzat alguns cursos dins el centre, promoguts per alguns dels professors mateixos. Ara bé, no sempre s'han pogut tirar endavant perquè hi ha hagut falta d'oferta o de places a bastament al centre competent.

Proposta de millora: Si volem ser un IES competitiu i innovador, cal promoure noves maneres d'ensenyar, sobretot als nivells més baixos de l'ESO. Hi ha damunt la taula cursos de formació sobre aprenentatge cooperatiu i ensenyament per projectes, però s'ha de menester un grup de professors de la casa que estirin amb força. Igualment passa amb la introducció de llengües estrangeres a l'hora de dissenyar el nou Projecte Lingüístic.

11	Valorar el poder de la comunicació en tots els seus caires i potenciar l'hàbit de feina i l'esperit crític.	És essencial que els alumnes es coneguin a ells mateixos i sàpiguen què poden fer i fins on poden arribar. També han d'aprendre a valorar tant les pròpies capacitats com els elements bàsics de la cultura en els seus aspectes humanístic, artístic, científic i tecnològic.	<ul style="list-style-type: none"> - Tutors - Orientació acadèmica i professional - Comissions ambiental, de solidaritat, de mediació, 	<ul style="list-style-type: none"> - ROF - Pla d'acció tutorial 	Tot el curs		<ul style="list-style-type: none"> - Cada departament segons la seva programació
----	--	--	---	---	-------------	--	---

Valoració: Aquest era sobretot un objectiu transversal, amb la idea que els professors transmetin als alumnes hàbits de feina i esperit crític, és a dir, els formin com a persones sanes mentalment i autònomes. Per aconseguir-ho, les tutories individuals i de grup han estat la base i les diferents activitats organitzades per les comissions ambiental, de solidaritat i de convivència han servit de reforç.

3. ÀMBIT DE CONVIVÈNCIA I PARTICIPACIÓ

OBJECTIUS		ACTUACIONS	IMPLICATS	RECURSOS	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS	AVALUACIÓ
12	Evitar o reduir les situacions conflictives, i rebutjar tota mena de violència	<p>Cal fer conèixer prèviament els drets i deures dels alumnes i les normes de convivència del centre.</p> <p>Es poden fer servir diverses eines de mediació abans de recórrer a la mesura correctiva.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - ROF - Agenda escolar - Pla de convivència - Protocol d'assetjament - Pla d'acció tutorial - Serveis de dinamització de les Administracions Públiques 			<ul style="list-style-type: none"> - Comissió de convivència - Dept. d'orientació
13	Fomentar la tolerància, la cooperació i el respecte amb l'entorn físic i humà	<p>Cal desenvolupar i consolidar hàbits de disciplina, estudi i treball individual i en equip com a condició necessària per a una realització eficaç de les tasques de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal.</p> <p>S'han de valorar i respectar la diferència de sexes i la igualtat de drets i oportunitats.</p> <p>També s'han de refermar els hàbits d'higiene personal, tot lligant-los a la salut i a unes regles bàsiques d'imatge personal</p>	Tots els membres de la comunitat educativa		Tot el curs	<ul style="list-style-type: none"> - Resum de faltes d'assistència - Plec d'avisos - Report tutorial - Report orientador - Expedients disciplinaris 	<ul style="list-style-type: none"> - Equip directiu - Claustre - Consell Escolar - Institut per a la convivència i l'èxit escolar

Valoració: El contingut d'aquests dos objectius ja s'ha valorat a bastament en els objectius 6 i 7. Aquí, però, desvincula la convivència del rendiment acadèmic i la presenta en forma de valors i per a tota la comunitat escolar. Igualment, s'ha fet molta feina quant a la mediació, amb

un servei setmanal de formació d'alumnes promogut per professors de la casa formats en aquesta qüestió i una atenció diària oberta a tothom durant el primer esplai.

4. ÀMBIT D'ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS

OBJECTIUS	ACTUACIONS	IMPLICATS	RECURSOS	TEMPORITZACIÓ	AVALUACIÓ
14 Fer conèixer i valorar els aspectes bàsics de la cultura i la història pròpies, així com el patrimoni artístic i cultural.	<ul style="list-style-type: none"> - Diades escolars (la Pau, Sant Antoni, Sant Jordi, Drets Humans,...) - Activitats extraescolars - Viatges - Representacions teatrals i concerts - Exposicions 	<ul style="list-style-type: none"> - Comissió lingüística - Coordinador d'extraescolars - Cap d'estudis - Professors afectats - Departaments afectats 	Espais habilitats (patis, gimnàs, sala d'actes,...)	A partir de l'octubre, excepte períodes d'exàmens.	Equip directiu Departaments
15 Obrir el centre a l'exterior per poder mostrar i oferir allò que feim i tenim	<ul style="list-style-type: none"> - Viatges d'intercanvi - Programes internacionals - Representacions teatrals i concerts - Exposicions 	<ul style="list-style-type: none"> - APIMA - Coordinador d'extraescolars - Cap d'estudis - Professors - Departaments 			Equip directiu Consell Escolar

Valoració: Des del punt de vista normatiu, s'ha regulat molt clarament aquest apartat, tot definint el tipus d'activitat que hi pot haver i establint un protocol per als professors que volen organitzar-ne alguna. La veritat és que una part del claustre té moltes iniciatives a l'hora d'engegar tallers, activitats, sortides, diades, exposicions, viatges, etc. i això es transmet molt fàcilment a la resta de membres del centre. Per mitjà d'una comissió, d'un departament o únicament d'un professor, es tiren endavant iniciatives de tota mena, tot implicant grups d'alumnes, que vénen a reforçar coneixements i valors, i donen una imatge del centre portes enfora molt particular.

5. ÀMBIT DE RELACIONS AMB L'EXTERIOR

OBJECTIUS		ACTUACIONS	IMPLICATS	RECURSOS	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
16	Promoure i millorar les relacions amb les famílies, tot establint una comunicació periòdica entre les famílies i el professorat que permeti la recerca de solucions als problemes plantejats en el procés d'ensenyament-aprenentatge.	<ul style="list-style-type: none"> - Reunions amb les famílies a començament de curs - Reunions tutor-família sempre que calgui - Contacte puntual amb família per qüestions concretes 	Tutors Famílies Professors Dept. d'orientació Equip directiu	Vies de comunicació ja establertes: reunions informatives, tutories, reunions amb diferents col·lectius,.... Pàgina web, GestIB, Pla d'acció tutorial Escola de pares	Tot el curs, especialment en començar i després de cada avaluació.	Registre de reunions dels tutors i de Caporalia d'estudis
17	Establir relacions de cooperació amb institucions públiques i entitats específiques sempre que siguin beneficioses per al centre.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentació de l'equip directiu a les Institucions. - Reunions periòdiques amb entitats socials, culturals o educatives. - Deixar les instal·lacions del centre per fer-ne un ús racional i profitós - Participar en activitats culturals i educatives proposades per institucions sempre que siguin coherents amb el PEC del centre. 	Equip directiu		Tot el curs	Tancament d'acords
18	Millorar la imatge física, social i educativa del centre.	<ul style="list-style-type: none"> - Mantindre l'oferta educativa del centre i, si escau, augmentar-la. - Visites informatives a futurs alumnes i a les seves famílies. - Campanyes informatives per donar a conèixer els estudis postobligatoris del centre. - Obres de reforma i millora de les infraestructures - Difusió dels esdeveniments i èxits acadèmics als mitjans de comunicació. 	Coordinació específica Departaments didàctics Equip directiu	<ul style="list-style-type: none"> - Material elaborat per alumnes i professors - Pàgina web, blocs, premsa,... 	Des del març	

Valoració: L'equip directiu ha procurat sempre donar una bona imatge del centre, sobretot per a les famílies dels nostres alumnes, amb qui s'han reforçat les vies de comunicació i participació. També, hem organitzat reunions informatives i sessions de portes obertes, també per als futurs alumnes. Cada final de curs, l'equip d'orientació i les caps d'estudis han mantingut línia oberta amb les escoles de primària, una relació que s'ha allargat durant tot el curs següent. La relació amb la Conselleria ha estat correcta, tot i les pressions de la comunitat escolar en alguns moments de la legislatura passada. La relació amb l'APIMA ha estat de col·laboració, tot i que la manca d'una junta directiva ha fet minvar durant un temps la seva activitat. Sempre que ha estat possible, s'han deixat les instal·lacions del centre per a les entitats que ho han sol·licitat.

4. PROPOSTES DE MILLORA PER AL NOU PROJECTE

Després de molta reflexió i autoavaluació en aquests anys de feina com a director, he arribat a la conclusió que l'IES Josep M. Llompart és com una taula de feina. Gran, perquè tothom s'hi pugui asseure; rodona, perquè hi hagi equidistància i diàleg, i amb quatre cames, per donar-li equilibri i estabilitat. El projecte de direcció per als propers quatre anys és la post d'aquesta taula, on hi ha voluntat de treball i col·laboració, i les quatre cames són els quatre àmbits en què s'agrupen els nous objectius, més pocs però amb més pes.

1. Planificació i normativa
2. Gestió de recursos i infraestructures
3. Innovació
4. Comunitat escolar

1. PLANIFICACIÓ I NORMATIVA

OBJECTIUS		ACTUACIONS	IMPLICATS	RECURSOS	TEMPORITZACIÓ	AVALUACIÓ /INDICADORS
1	Revisar i, si escau, actualitzar, la <u>documentació del centre, tot adaptant-la a la normativa vigent.</u>	Elaboració o reelaboració dels documents institucionals segons normativa vigent i noves circumstàncies.	<ul style="list-style-type: none"> - CCP - Dept. d'orientació - Equip directiu - Claustre - Consell Escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - Programacions i memòries anuals dels departaments didàctics - Comissions específiques - Instruccions de la Conselleria - Normativa vigent 	De l'octubre al juny	<ul style="list-style-type: none"> - Caps de departament - Equip directiu - Inspecció
2	Millorar els <u>resultats acadèmics i de convivència</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Anàlisi dels resultats de les avaluacions pròpies i externes i adopció de les mesures corresponents - Potenciació dels equips educatius - Control de la puntualitat i l'assistència - Reconeixement a l'esforç, la millora i l'excel·lència individuals - Aplicació de la normativa interna i del 	<ul style="list-style-type: none"> - Dept d'orientació - Equips docents - Tutors - Caps de departament - Professors - Caps d'estudis 	<ul style="list-style-type: none"> - Programacions didàctiques - Pla d'atenció a l'alumnat repetidor - Pla de recuperació d'assignatures pendents - Proves de diagnòstic - ROF - Pla d'acció tutorial - Pla de convivència - Protocol d'assetjament 	Tot el curs	<ul style="list-style-type: none"> - Qualificacions parcials i finals - Resum de faltes d'assistència - Plec d'avisos - Expedients disciplinaris - Equip directiu - Equips docents - Departaments - IAQSE - Tutors

		pla de convivència - Potenciació del servei de mediació - Organització d'activitats complementàries i extraescolars - Potenciació dels recursos bibliogràfics, audiovisuals i informàtics del centre - Optimització dels suports, els agrupaments flexibles i els desdoblaments per a totes les àrees	- Comissió de convivència			- Equip directiu - Institut per a la convivència i l'èxit escolar - Inspecció
--	--	---	---------------------------	--	--	---

3	Afavorir la <u>integració</u> i l'adaptació al centre de tot l'alumnat	- Optimització dels suports, els agrupaments flexibles i els Desdoblaments. - Consolidació dels grups de PMAR Aplicació del Pla d'Acció Tutorial, del Pla d'Orientació Acadèmica i Professional i del Pla d'Atenció a la Diversitat	- Departament d'orientació - Tutors - Professors	- PAD - PAT - POAP - ACI - Agrupaments flexibles	Tot el curs	- Resultats acadèmics i de convivència - Departament d'orientació - Tutors - Cap d'estudis
---	---	---	--	--	-------------	---

2. GESTIÓ DE RECURSOS I INFRAESTRUCTURES

OBJECTIUS	ACTUACIONS	IMPLICATS	RECURSOS	TEMPORITZACIÓ	AVALUACIÓ/ INDICADORS
4	<p>S'hauria de continuar avançant cap a un centre més sostenible i respectuós amb l'entorn, que consumeixi només els recursos necessaris i limiti el seu impacte ambiental màximament.</p> <p>Reformes prioritàries i reparacions Imprescindibles</p> <p>Pla de gestió econòmica detallat per departaments, comissions i administració.</p> <p>Intervencions de conservació, reforma i/o embelliment del centre, tot aprofitant adesiara les aportacions d'alguns departaments (Arts gràfiques, plàstica, tecnologia).</p> <p>Informació de les mesures que s'han de prendre en cas d'emergència.</p>	<p>- Coordinador de riscos</p> <p>- Comissió mediambiental</p> <p>- Coordinació d'estètica</p> <p>- Tota la comunitat educativa</p>	<p>- Pressupost anual</p> <p>- ECOIB</p> <p>- Memòria econòmica</p> <p>- Pla d'emergències i prevenció de riscos laborals</p> <p>- Tasques de manteniment i Reforma</p> <p>- IBISEC</p>	Tot el curs	<p>-Comissió ambiental</p> <p>-Equip directiu</p> <p>-Consell Escolar</p> <p>- Personal de manteniment</p> <p>- Comissió de riscos</p>

3. INNOVACIÓ

OBJECTIUS		ACTUACIONS	IMPLICATS	RECURSOS	TEMPORITZACIÓ	AVALUACIÓ/ INDICADORS
5	Aprofundir en la utilització de les TIC com a recurs didàctic	<p>Aplicació del Pla de modernització de les TIC del centre</p> <p>Potenciació de l'ús de la pàgina web, de l'aula virtual, de les pissarres interactives i de qualsevol aplicació i web amb finalitat educativa</p> <p>Organització de cursos de formació específics</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinador de Xarxipèlag - Coordinador pàgina web - Comissió TIC-TAC-TOC - Departaments didàctics - Equip directiu 	<ul style="list-style-type: none"> - Pla TIC-TAC-TOC - Web del centre - Entorn virtual Moodle. 	Tot el curs	<ul style="list-style-type: none"> - Cada departament segons la seva Programació - Coordinador de Xarxipèlag - Equip directiu
6	Promoure les activitats de formació i d'innovació del professorat com a eina d'adaptació als canvis de la funció docent	<p>S'ha de procurar que els professors estiguin informats de tot el que es fa quant a cursos i activitats formatives. Cal tenir en compte, a l'hora d'organitzar cursos de formació dins el centre, quines són les seves mancances i preferències.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cap d'estudis 	<ul style="list-style-type: none"> - Pla de formació del Professorat - PIP - CEP - correu electrònic - tauler de suro 	Tot el curs	<ul style="list-style-type: none"> - Segons oferta, demanda i possibilitats

4. COMUNITAT ESCOLAR

OBJECTIUS		ACTUACIONS	IMPLICATS	RECURSOS	TEMPORITZACIÓ	AVALUACIÓ/ INDICADORS
7	Potenciar els canals habituals de comunicació i interacció amb tota la comunitat escolar i més enllà	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciació de l'ús dels mitjans tradicionals i de les TIC - Contacte continu entre els membres dels òrgans col·legiats i de coordinació del centre - Reunions amb les famílies i amb els seus representants - Campanyes informatives per donar a conèixer l'oferta educativa del centre - Contacte amb entitats públiques i empreses per tal de promoure visites i tallers per als alumnes 	<ul style="list-style-type: none"> - Tota la comunitat educativa - Administració pública - Organismes i entitats - Empreses privades 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinacions i comissions - CCP - Sistemes físics (agenda, circulars en paper) i virtuals de comunicació (web, moodle, TV, etc.) - APIMA - Creu Roja, Conselleria de Salut, Consulta Jove, UIB, etc. 	Tot el curs	<ul style="list-style-type: none"> - Comissió TIC-TAC-TOC - Equip directiu - Consell escolar - APIMA
8	Fer conèixer i valorar els aspectes bàsics de la cultura i la història pròpies, així com el patrimoni natural, artístic i cultural. Afermar l'ús del català com a llengua vehicular del centre i i com a vehicle d'integració en la nostra societat	<ul style="list-style-type: none"> - Activitats escolars i extraescolars orientades a estimular l'ús de la cultura i la llengua pròpies entre els alumnes. - Difusió de les activitats que realitzen diferents entitats i associacions que treballen en la promoció i difusió de la llengua pròpia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tota la comunitat educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Diades escolars (la Pau, Sant Antoni, Sant Jordi, Drets Humans,...) - Activitats extraescolars - Viatges d'intercanvi - Representacions teatrals i concerts - Programes internacionals - Exposicions - Projecte lingüístic 	Tot el curs	<ul style="list-style-type: none"> - Comissió mediambiental - Comissió Lingüística - Coordinador d'extraescolars - Departaments afectats

5. SISTEMA D'AVUACIÓ DEL PROJECTE

L'avaluació esdevé un element clau per a la millora contínua, i una eina imprescindible per valorar el grau d'assoliment dels objectius que hem definit en aquest projecte. Aquest sistema de control pot desglossar-se en dues vies:

5.1. Autoavaluació per part de l'equip directiu

Primer de tot, el seguiment i la valoració de la feina feta es fa setmanalment per mitjà de la reunió que els components de l'equip directiu tenen fixada al seu horari. A més, hi ha diàriament una intercomunicació directa, tant físicament com virtualment.

Un dels instruments més útils tant per copsar les mancances i prioritats del centre com per avaluar la feina feta són les enquestes, un document elaborat per l'equip directiu, amb l'ajut de coordinadors, que ha d'incloure els següents apartats: el grau de consecució dels objectius proposats, el col·lectiu enquestat, el responsable de passar l'enquesta, el responsable de l'anàlisi, el calendari d'execució, el criteri de validació de l'enquesta, les observacions, i el mitjà de comunicació del resultat de l'enquesta.

Els objectius exposats més amunt han de quedar recollits a les PGA de forma seqüenciada, i s'ha de revisar el grau de compliment de les actuacions programades. Al final del curs es farà amb un report que inclogui una valoració de l'acció directiva per afegir-lo a la memòria final. Aquest informe també servirà per comprovar el grau de compliment del programa.

5.2. Avaluació per part d'altres òrgans de govern i coordinació

Hi ha establertes, en els horaris setmanals, unes hores dedicades a reunions per als tutors, per als membres que fan part d'una comissió, o bé entre els responsables d'una coordinació i un membre de l'equip directiu. En alguns d'aquests casos, es fa palesa la implicació del departament d'orientació.

Cal recordar que tot el projecte estratègic presentat més amunt (els objectius, les línies d'actuació, els mecanismes d'avaluació i els recursos), es concreten i se

seqüencien en PGA de cada curs acadèmic. La memòria final reflecteix el desenvolupament d'aquestes accions i els resultats de la seva avaluació.

A més a més, els representants dels diferents estaments de la comunitat educativa són presents en els òrgans de govern (CCP, Claustre, Consell Escolar) i participen activament d'aquesta tasca.

6. PROPOSTA D'EQUIP DIRECTIU

En la confecció d'un equip directiu tan importants són les capacitats professionals dels seus membres com les seves qualitats personals. Precisament, la nostra diversitat en la procedència i el conjunt d'experiències acumulades és allò que esdevé, sens dubte, el més valuós i enriquidor. Des d'aquesta perspectiva, ens comprometem a treballar en un tot per mantenir un model eficaç, de gestió democràtica i esperit solidari.

L'equip directiu està format per:

Director: FRANCESC- XAVIER GRANADOS COLL

Secretària: M. MERCÈ CELESTE PALMERO

Cap d'Estudis: SUSANA GARCIA ARANA

Cap d'Estudis Adjunta (1r i 2n d'ESO): M. ISABEL COGOLLOS FERRER

Cap d'Estudis Adjunta (3r i 4t d'ESO i Cicles formatius): ANTÒNIA ORDINAS VAQUER

Cap d'Estudis Adjunt (batxillerat): SANTIAGO DOMINGUEZ VALLÉS

Palma, 24 de febrer de 2017