

Projecte educatiu de centre (PEC)

Curs 2025-2026

Exposat a la comunitat educativa des de dia 15 de setembre al 5 de novembre de 2025 per fer aportacions

Aprovada pel claustre dia 26 de novembre de 2025

Aprovada pel consell escolar dia 1 de desembre de 2025



Índex

[1. Introducció](#)

[2. Les característiques de l'entorn del centre i els trets d'identitat](#)

[3. Valors i objectius educatius. Les prioritats i els plantejaments educatius](#)

[3.1. Valors del centre](#)

[3.2. Objectius educatius](#)

[4. L'estructura organitzativa del centre \(i els criteris que la regeixen\) basada en el principi de participació i col·laboració dels diferents sectors de la comunitat escolar](#)

[4.1. Òrgans de govern i participació](#)

[4.1.1. Consell escolar](#)

[4.1.2. Claustre de professorat](#)

[4.1.3. Equip directiu](#)

[4.2. Òrgans de coordinació docent](#)

[4.2.1. Comissió de coordinació pedagògica \(CCP\)](#)

[4.2.2. Equips docents de grup](#)

[4.2.3. Equip d'orientació i suport a l'aprenentatge \(EOSA\)](#)

[4.2.4. Departaments de coordinació didàctica i de família professional](#)

[4.2.5. Altres coordinacions i comissions](#)

[4.3. Participació i col·laboració de la comunitat educativa](#)

[4.3.1. Participació de les famílies](#)

[4.3.2. Participació de l'alumnat](#)

[4.3.3. Participació del professorat](#)

[4.3.4. Participació del personal d'administració i serveis \(PAS\):](#)

[4.4. Principis que regeixen l'organització](#)

[5. Els principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre](#)

[5.1. La intervenció educativa](#)

[5.2. L'orientació i la tutoria](#)

[5.3. L'avaluació](#)

[5.4. La concreció i el desenvolupament dels currículums](#)

[5.4.1. Coherència vertical i horitzontal dels aprenentatges](#)

[5.4.2. Adaptacions metodològiques i d'avaluació per garantir la inclusió](#)

[5.4.3. Ús del català com a llengua vehicular i potenciació del multilingüisme](#)

[5.4.4. Equilibri entre competències bàsiques i sabers fonamentals](#)

[5.4.5. Integració dels Objectius de Desenvolupament Sostenible i la perspectiva de gènere](#)

[6. Els criteris per fomentar](#)

[6.1. La sostenibilitat mediambiental al centre i a l'entorn personal i social de l'alumnat](#)

[6.2. La participació i la col·laboració de la comunitat educativa](#)

[7. Objectius del centre per a l'educació en la diversitat i procediments d'inclusió educativa](#)

[7.1. Objectius generals](#)

[7.2. Procediments d'inclusió educativa](#)

[7.3. Relació entre l'educació en la diversitat i altres àmbits clau](#)

[7.3.1. Convivència i cultura de la pau](#)

[7.3.2. Educació en valors i desenvolupament sostenible](#)

[7.3.3. Igualtat entre dones i homes i coeducació](#)

[7.3.4. Prevenció de la violència contra les nines i les dones, de l'assetjament i del ciberassetjament escolar](#)

[7.3.5. Respecte a les identitats de gènere i diversitat sexual](#)

[7.3.6. Tractament transversal en les àrees, matèries i mòduls](#)

[8. Els valors i objectius que regeixen l'aprenentatge](#)

[8.1. De la convivència](#)

[8.1.1. Principis que guien aquest àmbit](#)

[8.1.2. Objectius educatius específics](#)

[8.1.3. Mesures concretes](#)

[8.1.4. Enfocament metodològic](#)

[8.2. De l'educació en valors i del desenvolupament sostenible](#)

[8.2.1. Valors que es promouen](#)

[8.2.2. Objectius educatius específics](#)

[8.2.3. Accions i estratègies pedagògiques](#)

[8.2.4. Agents implicats](#)

[8.3. De la igualtat entre dones i homes i la coeducació](#)

[8.3.1. Finalitat](#)

[8.3.2. Objectius específics](#)

[8.3.3. Actuacions concretes](#)

[8.3.4. Organització i seguiment](#)

[8.4. De la igualtat de tracte i no discriminació](#)

[8.4.1. Finalitat](#)

[8.4.2. Objectius específics](#)

[8.4.3. Actuacions educatives](#)

[8.4.4. Participació i xarxa comunitària](#)

[8.5. De la prevenció de la violència contra les nines i les dones, de l'assetjament i del ciberassetjament escolar](#)

[8.5.1. Finalitat](#)

[8.5.2. Objectius específics](#)

[8.5.3. Accions i mesures concretes](#)

[8.5.4. Acompanyament, protecció i seguiment](#)

[8.5.5. Formació del professorat i implicació de la comunitat](#)

[8.6. Del respecte a les identitats de gènere](#)

[8.6.1 Finalitat](#)

[8.6.2. Objectius específics](#)

[8.6.3. Mesures i accions educatives](#)

[8.6.4. Coordinació i seguiment](#)

[8.7. De la cultura de pau i els drets humans](#)

[8.7.1 Finalitat](#)

[8.7.2. Objectius específics](#)

[8.7.3. Estratègies i accions pedagògiques](#)

[8.7.4. Formació i implicació comunitària](#)

[8.8. El seu tractament transversal en les matèries, àmbits i mòduls](#)

[8.8.1. Principis generals](#)

[8.8.2. Aplicació concreta per àrees](#)

[8.8.3. Eines de concreció i seguiment](#)

[8.8.4. Compromís institucional](#)

[9. Mesures de suport a la competència lingüística](#)

[9.1. Finalitat](#)

[9.2. Objectius específics](#)

[9.3. Mesures d'intervenció](#)

[9.4. Organització i seguiment](#)

[10. Relació amb l'entorn i coordinació amb serveis externs](#)

[10.1. Finalitat](#)

[10.2. Objectius específics](#)

[10.3. Eixos de col·laboració](#)

[10.3.1. Serveis socials municipals](#)

[10.3.2. Serveis sanitaris i de salut mental](#)

[10.3.3. Altres centres educatius](#)

[10.3.4. Ajuntament i regidories d'educació, joventut i cultura](#)

[10.3.5. Entitats i associacions locals](#)

[10.3.6. Universitat i formació del professorat](#)

[10.3.7. Coordinació i seguiment](#)

[11. Altres programes i plans específics](#)

[11.1. Programa de Diversificació Curricular \(PDC\)](#)

[11.1.1. Finalitat](#)

[11.1.2. Criteris d'accés](#)

[11.1.3. Organització](#)

[11.1.4. Metodologia](#)

[11.1.5. Coordinació i seguiment](#)

[12. Avaluació i seguiment del PEC](#)

[12.1. Objectius de l'avaluació del PEC](#)

[12.2. Indicadors d'avaluació](#)

[12.2.1. Resultats acadèmics](#)

[12.2.2. Convivència i clima escolar](#)

[12.2.3. Igualtat, coeducació i inclusió](#)

[12.2.4. Participació de la comunitat educativa](#)

[12.2.5. Sostenibilitat i vinculació amb l'entorn](#)

[12.2.6. Funcionament organitzatiu i gestió](#)

[12.2.7. Mecanismes de seguiment](#)

[12.2.8. Mesures per a la seva difusió](#)

[13. Avaluació dels objectius i programes del centre](#)

[13.1. Finalitat](#)

[13.2. Àmbits d'avaluació i indicadors específics](#)

[13.3. Mecanismes i processos d'avaluació](#)

[13.4. Retroacció i millora contínua](#)

[14. Documents que formen part del PEC](#)

[14.1. Pla estratègic \(projecte de direcció\)](#)

[14.2. Concreció curricular](#)

[14.3. Normes d'organització, funcionament i convivència](#)

[14.4. Pla d'orientació i acció tutorial](#)

[14.5. Projecte lingüístic de centre](#)

[14.6. Pla d'atenció a la diversitat](#)

[14.7. Pla de formació](#)

[14.8. Pla de lectura](#)

[14.9. Pla de digitalització del centre](#)

1. Introducció

El PEC és el document que defineix la identitat del nostre centre, en recull els valors i estableix els objectius i les línies d'actuació que guien tota la comunitat educativa. Constitueix, per tant, l'eina bàsica de planificació estratègica i de cohesió pedagògica, i alhora expressa el compromís col·lectiu de donar resposta a les necessitats reals de l'alumnat i de l'entorn social on s'insereix el centre.

El PEC s'elabora i revisa de manera participada, amb les aportacions del claustre, del consell escolar i de les famílies i l'alumnat, per garantir que sigui un instrument viu, adaptat a la diversitat i a l'evolució constant del context educatiu i social. D'acord amb el que estableix la normativa vigent, aquest document integra la dimensió pedagògica, organitzativa i comunitària del centre, i es vincula de manera directa amb la resta de plans i projectes institucionals.

Amb aquesta finalitat, el PEC marca un marc de referència compartit i transparent, que articula la participació activa de tota la comunitat educativa i que impulsa una escola democràtica, inclusiva i oberta al seu entorn. Només des del diàleg i la corresponsabilitat podem construir un projecte comú capaç de garantir una educació de qualitat per a tot l'alumnat i de respondre, amb coherència i compromís, als reptes socials i educatius del nostre temps.

2. Les característiques de l'entorn del centre i els trets d'identitat

L'IES Josep Maria Llompart és un centre educatiu situat a la ciutat de Palma, dins un entorn urbà caracteritzat per una gran diversitat socioeducativa i cultural. El nostre alumnat d'ESO procedeix majoritàriament dels centres adscrits de la zona, així com d'altres municipis que busquen al nostre institut una oferta educativa variada i de qualitat. No obstant, la procedència de l'alumnat de batxillerat i FP és, majoritàriament, de fora de la zona.

En els darrers anys hem adaptat i ampliat recursos per donar resposta a l'augment de la diversitat i a les necessitats educatives específiques detectades. Aquest increment s'ha vist influït pels moviments migratoris i per la mobilitat interna dins la ciutat, que han contribuït a configurar un alumnat multicultural i multilingüe, amb més de 20 nacionalitats representades i una notable heterogeneïtat lingüística i socioeconòmica.

Aquesta realitat es manifesta amb la presència d'alumnat procedent de famílies amb perfils socioeconòmics molt variats: des de famílies amb una implicació activa en l'educació dels seus fills fins a famílies amb dificultats per acompanyar-los acadèmicament a causa de la seva situació laboral o social. També acollim alumnat que viu en llars d'acollida o que presenta situacions de risc social o familiar que poden afectar el seu procés educatiu.

El nostre entorn, tot i disposar d'una àmplia xarxa de serveis socials i educatius, presenta algunes mancances de recursos específics per a l'atenció individualitzada i per a la inclusió social de l'alumnat més vulnerable. Aquesta realitat ens ha dut a treballar de manera coordinada amb l'Ajuntament, Serveis Socials, entitats comunitàries i altres institucions per tal de millorar l'acollida i el suport a l'alumnat i les famílies.

En aquest context, el centre aposta per una escola inclusiva, equitativa i integradora, impulsant valors com la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diversitat i la convivència. Tot plegat es tradueix en una estructura organitzativa i en un seguit de mesures d'atenció a la diversitat que pretenen donar resposta a les necessitats educatives de tot l'alumnat, amb especial atenció als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE).

El coneixement de les característiques del centre i del seu entorn ens permet detectar de manera proactiva les necessitats educatives de l'alumnat i establir les mesures adients per garantir la seva plena inclusió i participació en la vida escolar.

3. Valors i objectius educatius. Les prioritats i els plantejaments educatius

Els nostres valors i objectius educatius garanteixen la funció de servei públic d'un centre educatiu, integrant els principis pedagògics essencials per promoure l'equitat, la inclusió, la qualitat educativa i el compromís social, adaptant-se a les necessitats de l'alumnat i de la comunitat educativa. Els valors i objectius educatius són els fonaments sobre els quals es construeix una educació integral i compromesa amb la societat.

Aquests valors i objectius constitueixen el pilar fonamental del projecte educatiu del centre, orientant les actuacions pedagògiques i les relacions amb l'entorn, amb l'objectiu d'educar ciutadans crítics, compromesos, solidaris i competents en una societat democràtica i plural.

3.1. Valors del centre

1. **Respecte i responsabilitat:** Enfortiment del respecte mutu, l'acceptació de les diferències, la responsabilitat individual i col·lectiva i el respecte a les normes de convivència.
2. **Democràcia i participació:** Promoció de la participació activa de tota la comunitat educativa en els processos de presa de decisions del centre, fomentant el diàleg i la col·laboració.
3. **Inclusivitat i igualtat:** Defensa de la igualtat de drets i oportunitats independentment del gènere, l'origen cultural o la condició social, lluitant contra qualsevol tipus de discriminació.
4. **Cultura de l'esforç i superació:** Foment de la perseverança, la dedicació i el treball constant com a vies per assolir els objectius personals i col·lectius.
5. **Sostenibilitat i consciència mediambiental:** Integració de la cura del medi ambient en les activitats educatives i promoure accions concretes per reduir l'impacte ecològic del centre.
6. **Col·laboració i solidaritat:** Desenvolupament del treball en equip, l'ajuda mútua i el suport entre companys com a base per a una convivència positiva.
7. **Compromís social:** Promoció del servei a la comunitat i la participació en projectes solidaris i de voluntariat.

3.2. Objectius educatius

- 1. Desenvolupament integral:** Promoure el creixement personal, intel·lectual i social de l'alumnat, fomentant tant les competències acadèmiques com les habilitats socials i emocionals, garantint un progrés harmònic.
- 2. Educació en valors democràtics i ciutadania activa:** Fomentar la convivència basada en el respecte, la responsabilitat i la col·laboració, així com el compromís social i cívic, promovent la participació activa en la vida escolar.
- 3. Inclusió i diversitat:** Garantir una educació inclusiva que respecti les diferències culturals, religioses, socials i de gènere, afavorint la igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat, independentment de les seves necessitats específiques.
- 4. Competències per al segle XXI:** Desenvolupar les capacitats d'anàlisi crítica, creativitat, autonomia, comunicació efectiva i ús responsable de les tecnologies digitals.
- 5. Educació emocional i benestar:** Promoure el benestar emocional de l'alumnat a través del desenvolupament de l'autoconeixement, l'autoestima i la gestió de les emocions, així com la resolució de conflictes de manera assertiva.
- 6. Formació en sostenibilitat:** Educar per al respecte mediambiental, promovent hàbits sostenibles tant dins com fora del centre escolar, impulsant projectes que connectin amb l'entorn.
- 7. Excel·lència acadèmica:** Assegurar el desenvolupament de les competències clau, especialment la competència lectora, comunicativa i digital, com a base per a un aprenentatge continuat.

4. Estructura organitzativa

4.1. Òrgans de govern i participació

4.1.1. Consell escolar

- Òrgan col·legiat de participació de la comunitat educativa en el govern del centre.
- Composició: representants de professorat, alumnat, famílies, personal d'administració i serveis (PAS) i representant de l'Ajuntament, segons estableix la normativa vigent.
- Les seves funcions i competències estan recollides en l'article 46 del decret 4/2023.

4.1.2. Claustre de professorat

- Òrgan integrat per tot el professorat del centre.
- Les seves funcions i competències estan recollides en l'article 52 del decret 4/2023.

4.1.3. Equip directiu

- Integrat per vuit membres: director, cap d'estudis general d'ESO i batxillerat, cap d'estudis d'FP, caps d'estudis adjuntes i secretari.
- Les seves funcions i competències estan recollides en els articles 28 i 29 (director), article 39 (caps d'estudis) i article 40 (secretari) del decret 4/2023.

4.2. Òrgans de coordinació docent

4.2.1. Comissió de coordinació pedagògica (CCP)

- Òrgan integrat pels caps dels departaments de coordinació didàctica i famílies professionals, caps d'estudis, caps d'estudis adjuntes, coordinador d'activitats extraescolars i complementàries, coordinador lingüístic i director.
- Les seves funcions i competències estan recollides en l'article 57 del decret 4/2023.

4.2.2. Equips docents de grup

- Estan constituïts pel professorat que imparteix docència a cada grup d'alumnat dels diferents estudis del centre.
- Les seves funcions i competències estan recollides en l'article 57.3 del decret 4/2023.

4.2.3. Equip d'orientació i suport a l'aprenentatge (EOSA)

- Està integrat per les orientadores, el professorat de suport de l'aprenentatge del centre, el professorat de PDC, CFGB i PALIC, un membre de l'equip directiu i un psicòleg.
- Les seves funcions i competències estan recollides en els articles 58.2, 58.5 i 58.6 del decret 4/2023.

4.2.4. Departaments de coordinació didàctica i de família professional

- Els departaments de coordinació didàctica i de famílies professionals estan formats pel professorat que imparteix docència en les matèries, mòduls o àmbits propis del departament.
- Els departaments de família professional estan formats pel professorat que imparteix docència en els mòduls propis del departament.
- Les seves funcions i competències estan recollides en l'article 59.9.

4.2.5. Altres coordinacions i comissions

- **Coordinació de tutoria d'ESO i batxillerat:** tasques d'ajuda a l'equip directiu.
- **Comissió de convivència i benestar:** impuls de les mesures preventives i reactives en temes de convivència escolar.
- **Servei de mediació:** tractament i mediació en conflictes entre membres de la comunitat educativa.
- **Agent de coeducació i igualtat:** desenvolupament d'accions per a la igualtat de gènere i la prevenció de la violència.

- **Comissió d'activitats complementàries i extraescolars:** planificació i desenvolupament de les activitats no curriculars dintre i fora de l'horari lectiu.
- **Comissió TIC i digitalització:** supervisió de l'ús de les tecnologies i aplicació del Pla de digitalització.
- **Coordinació de biblioteca:** gestió i dinamització de la biblioteca escolar.
- **Comissió de prevenció de riscos laborals:** garantir la seguretat del personal del centre.
- **Coordinació lingüística:** vetlla per l'aplicació del Projecte Lingüístic de Centre, promoció de l'ús normalitzat del català, impuls d'accions d'acollida i dinamització lingüística, i suport al professorat i a la comunitat educativa en matèria de llengua.
- **Comissió d'arts escèniques:** impulsa, organitza i integra activitats teatrals i escèniques dins la vida educativa del centre, fomentant l'expressió artística i la participació de l'alumnat.
- **Comissió d'embelliment:** vetlla per la cura estètica i l'adequació dels espais del centre educatiu per tal de crear un entorn agradable, acollidor i educativament estimulant.
- **Comissió de salut:** promoció d'hàbits de vida saludables, coordinació d'accions preventives i impuls d'activitats relacionades amb la salut física, emocional i social de la comunitat educativa.
- **Comissió d'ecocentres:** promoció de pràctiques ecològiques i de consum responsable.
- **Coordinació FCT/FEMPO:** Coordinar la gestió i execució de la FCT/FEMPO dels diferents ensenyaments de formació professional assignats al centre educatiu.
- **Coordinació certificats professionals:** planifica, organitza i supervisa les accions formatives perquè compleixin els requisits oficials de cada certificat. Gestiona la documentació, dona suport al professorat i garanteix el correcte seguiment i avaluació de l'alumnat.
- **Coordinació aula ATECA:** organitza i gestiona l'espai tecnològic perquè funcioni com un entorn d'aprenentatge innovador i segur, i dona suport al

professorat i l'alumnat en l'ús d'equipaments avançats i en la implementació de projectes tecnològics.

- **Coordinació aula emprendoria:** impulsa i gestiona activitats i projectes perquè l'alumnat desenvolupi competències emprendedores, i assessora, acompanya i connecta els estudiants amb recursos, empreses i oportunitats per crear i validar les seves idees de negoci.

4.3. Participació i col·laboració de la comunitat educativa

4.3.1. Participació de les famílies

- Mitjançant l'associació de famílies (AMIPA).
- Representació en el Consell escolar.
- Participació en les activitats extraescolars i complementàries.
- Comunicació fluïda amb els tutors, equips docents i equip directiu.

4.3.2. Participació de l'alumnat

- Mitjançant l'associació d'alumnes (AA).
- Mitjançant el consell de l'alumnat.
- Representació al Consell escolar.
- Participació en la comissió de convivència, el servei de mediació i en les activitats extraescolars i complementàries.

4.3.3. Participació del professorat

- A través del claustre i els departaments de coordinació didàctica i família professional.
- Integració en les diferents comissions i coordinacions.
- Participació activa en l'elaboració i aplicació dels documents de centre.

4.3.4. Participació del personal d'administració i serveis (PAS):

- Participació en el Consell escolar.

- Suport en les activitats del centre i manteniment de les instal·lacions.

4.4. Principis que regeixen l'organització

- **Participació democràtica:** Garantir que tots els sectors de la comunitat educativa puguin expressar les seves opinions i propostes.
- **Transparència:** Informar periòdicament sobre les decisions preses i facilitar l'accés als documents oficials.
- **Col·laboració:** Fomentar el treball en equip i la cooperació entre professorat, alumnat, famílies i PAS.
- **Inclusió:** Vetllar perquè totes les persones tinguin les mateixes oportunitats de participar, independentment del seu origen, gènere o condicions personals.

5. Els principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre

5.1. La intervenció educativa

Es fonamenta en els principis d'equitat, inclusió, justícia social i accessibilitat universal, i es concreta mitjançant una acció pedagògica basada en el Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA), per tal d'atendre la diversitat de tot l'alumnat. Això suposa una planificació que anticipa les barreres a la participació i a l'aprenentatge, i que proposa alternatives metodològiques, organitzatives i tecnològiques que permetin assolir les competències clau.

La nostra acció educativa s'organitza entorn a:¹

- L'aprenentatge competencial, significatiu, actiu i contextualitzat.
- L'ús de metodologies inclusives, cooperatives i basades en la resolució de problemes i projectes.
- La incorporació progressiva i crítica de les tecnologies digitals.
- El foment de les intel·ligències múltiples i la creativitat.
- El desenvolupament integral de l'alumnat en les seves dimensions cognitiva, emocional, física i social.

5.2. L'orientació i la tutoria

El centre entén l'orientació com un procés integral i continuat que acompanya l'alumnat en el seu desenvolupament personal, social, emocional i acadèmic, i que facilita la presa de decisions al llarg de la seva trajectòria educativa. El Pla d'acció tutorial (POAT) és garanteix aquest acompanyament.

Els criteris que regeixen la nostra orientació són:²

- Coordinació estreta entre tutoria, orientació i equips docents.

¹ Aquests criteris responen als articles 121 i 122 de la LOMLOE, a l'article 14 i 17 de la Llei 1/2022 d'educació de les Illes Balears, i al Decret 4/2023 de 13 de febrer.

² Aquest marc respon als articles 121.2 i 124.1 de la LOE/LOMLOE i al Decret 4/2023 (articles 8.h i 58.1.d)

- Tractament sistemàtic de l'educació emocional, la convivència i la gestió de conflictes.
- Suport personalitzat a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- Orientació vocacional i acadèmica personalitzada, amb especial atenció a les transicions entre etapes.
- Aplicació del protocol d'identificació d'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals.
- Participació de les famílies i treball en xarxa amb altres serveis i institucions.

5.3. L'avaluació

Els criteris bàsics que regeixen l'avaluació al centre són:³

- **Referencialitat competencial:** l'avaluació es fonamenta en l'assoliment de les competències clau i específiques recollides en el perfil de sortida, així com en els criteris d'avaluació associats a les matèries en el cas d'ESO i Batxiller. Per a la Formació professional en l'assoliment dels resultats d'aprenentatge, així com els criteris d'avaluació associats als mòduls.
- **Caràcter formatiu:** es prioritza l'avaluació com a eina per aprendre, donant retroalimentació significativa que permeti a l'alumnat identificar els seus punts forts, les seves dificultats i les estratègies per millorar. Es promou la metacognició, l'autoavaluació i la coavaluació com a pràctiques habituals.
- **Diversitat d'instruments:** s'empren instruments i procediments diversos, accessibles i adaptats per atendre a la pluralitat de l'alumnat (rúbriques, portafolis, observació sistemàtica, treballs, projectes, proves de competència...). Això assegura una valoració objectiva i equitativa per a tot l'alumnat, inclòs aquell amb necessitats específiques de suport educatiu.
- **Atenció a la inclusió i la diversitat:** l'avaluació es realitza d'acord amb els mateixos referents per a tot l'alumnat, adaptant-se quan és necessari a través de mesures curriculars i metodològiques d'inclusió. En el cas de l'alumnat amb NESE, es prenen com a base les adaptacions curriculars establertes sense que això impedeixi promocionar ni titular.
- **Funció orientadora i col·legiada:** els equips docents avaluen col·legiadament, tant l'adquisició de competències com la progressió de l'alumne. Quan el progrés no és satisfactori, s'activen mesures de suport immediates. L'avaluació final de curs és sempre una decisió col·legiada de l'equip docent.

³ D'acord amb l'anàlisi de la normativa vigent (LOMLOE, Decret 32/2022, Ley Orgánica 3/2022, Decret 39/2025), i el segon esborrany del nou decret d'ESO de les Illes Balears.

- **Informació i comunicació amb les famílies:** es garanteix el dret a una avaluació objectiva, comprensible i transparent. Les famílies reben informes periòdics sobre el progrés de l'alumnat i tenen accés als documents oficials d'avaluació i als mecanismes de revisió i reclamació establerts.
- **Avaluació de l'acció docent i institucional:** el professorat avalua no només l'alumnat sinó també els processos d'ensenyament i la pròpia pràctica. Aquesta avaluació queda recollida en la memòria final de centre i dona lloc a propostes de millora.

5.4. La concreció i el desenvolupament dels currículums⁴

5.4.1. Coherència vertical i horitzontal dels aprenentatges

S'estableix una articulació clara i progressiva dels continguts i competències al llarg de l'etapa i entre matèries/mòduls. Això garanteix:

- Que els aprenentatges es consolidin i connectin significativament d'un curs a l'altre (coherència vertical).
- Que hi hagi interrelació i complementarietat entre matèries/mòduls d'un mateix curs, per afavorir un aprenentatge integrat i interdisciplinari (coherència horitzontal).
- Que es treballi el perfil de sortida de l'alumnat de manera col·lectiva, segons les competències clau i específiques per a ESO i Batxiller, i resultats d'aprenentatge en el cas de Formació professional.

5.4.2. Adaptacions metodològiques i d'avaluació per garantir la inclusió

El currículum es desenvolupa segons els principis del DUA, oferint múltiples formes de representació, expressió i implicació. Això permet:

- Adaptar la metodologia a les característiques personals, culturals, lingüístiques i socioeconòmiques de l'alumnat.
- Incorporar suports específics per a l'alumnat amb NESE, com ara adaptacions significatives o no significatives del currículum, sense que això impedeixi l'assoliment de les competències o la titulació.

⁴ Les concrecions es revisen anualment com a part del procés de millora del centre i responen als articles 121.1 i 121.2 de la LOMLOE i al Decret 4/2023.

- Fer una avaluació personalitzada, equitativa i sense biaixos, amb criteris compartits i rúbriques clares.

5.4.3. Ús del català com a llengua vehicular i potenciació del multilingüisme

El català, com a llengua pròpia i oficial de les Illes Balears, és la llengua vehicular d'ensenyament i d'ús habitual al centre, d'acord amb la Llei 3/1986 de normalització lingüística i l'article 4 de l'Estatut d'Autonomia. Paral·lelament, es promou:

- El desenvolupament equilibrat de la competència comunicativa en català, castellà i llengües estrangeres.
- La participació en projecte i programes de dinamització lingüística.
- L'ús responsable i crític de les llengües com a eina de pensament, convivència i accés al coneixement.

5.4.4. Equilibri entre competències bàsiques i sabers fonamentals

El centre assegura que el desenvolupament curricular combini:

- L'adquisició de sabers bàsics (coneixements, destreses i actituds) essencials per cada matèria, mòdul o àmbit.
- L'aprenentatge competencial global, transversal i contextualitzat, que permeti transferir els coneixements a situacions reals.
- Un enfocament integrador entre el saber conceptual, el procedimental i el actitudinal, com proposa la LOMLOE i els decrets curriculars estatals i autonòmics.

5.4.5. Integració dels Objectius de Desenvolupament Sostenible i la perspectiva de gènere

El currículum s'ha de dissenyar i aplicar d'acord amb:

- L'Agenda 2030 de Nacions Unides, mitjançant situacions d'aprenentatge que aborden la justícia social, la igualtat, el medi ambient, la cultura de pau, la ciutadania global i la sostenibilitat.
- La inclusió transversal de la perspectiva de gènere, com estableixen les lleis 1/2022, 11/2016 i 8/2016, a través d'una revisió crítica de continguts, metodologies i materials que fomenti la igualtat efectiva i la coeducació.

- El foment de valors com el respecte a la diversitat afectiva, sexual i de gènere, i la prevenció de tota forma de violència.

6. Els criteris per fomentar

6.1. La sostenibilitat mediambiental al centre i a l'entorn personal i social de l'alumnat⁵

El centre adopta el compromís d'esdevenir un agent actiu en la construcció d'un futur sostenible, en coherència amb l'Agenda 2030 i els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), especialment el 4 (educació de qualitat), el 12 (consum responsable) i el 13 (acció pel clima). Així, es promou una educació orientada al desenvolupament sostenible, tant en el vessant ambiental com en el social i econòmic.

Els criteris que regeixen l'acció educativa en aquest àmbit inclouen:

- Integració transversal de la sostenibilitat en el currículum, mitjançant activitats interdisciplinàries que relacionin continguts amb els impactes mediambientals locals i globals.
- Dinamització d'una comissió Ecocentres activa, que impulsi campanyes internes de reducció de residus, ús responsable de l'energia, estalvi d'aigua i mobilitat sostenible.
- Implementació de projectes d'aprenentatge i servei (ApS) vinculats a la cura del medi, com ara horts escolars, estudis de la biodiversitat local o col·laboracions amb entitats ambientals del municipi.
- Incorporació d'hàbits saludables i de respecte pel medi a través de la tutoria, les activitats extraescolars i els espais comuns, inclosa la cafeteria.
- Avaluació periòdica de les pràctiques sostenibles del centre dins del marc del PEC, i revisió dels protocols de compra pública verda i gestió energètica.

6.2. La participació i la col·laboració de la comunitat educativa⁶

El centre educatiu entén la participació com un dret i una responsabilitat compartida que fonamenta la cultura democràtica i la millora contínua del servei públic educatiu.

⁵ D'acord amb la LOMLOE (art. 1) i la Llei 1/2022 d'educació de les Illes Balears (art. 3).

⁶ Aquesta perspectiva s'inspira en la LOMLOE (art. 119 i 120), en la Llei 1/2022 (art. 81.4 i 122) i en el Decret 4/2023 (art. 10 i 16).

Els nostres criteris són:

- Promoure espais reals de participació activa de l'alumnat, les famílies i el personal docent i no docent, a través de representació als òrgans col·legiats i en comissions específiques del centre.
- Establir mecanismes estables de consulta, diàleg i presa de decisions compartida (enquestes, assemblees, fòrums educatius locals...).
- Garantir la comunicació clara, empàtica i bidireccional mitjançant plataformes digitals, reunions presencials i accions formatives dirigides a la comunitat educativa.
- Afavorir la creació de projectes educatius, culturals i socials amb les famílies, AMIPA, entitats locals i serveis socials, orientats al benestar, la inclusió i la igualtat d'oportunitats.
- Fomentar el voluntariat educatiu i la implicació en activitats d'orientació, mentoria o suport escolar, especialment en contextos de vulnerabilitat.

7. Objectius del centre per a l'educació en la diversitat i procediments d'inclusió educativa⁷

El centre educatiu assumeix la diversitat com una realitat enriquidora i estructural del sistema educatiu, i no com una excepció a gestionar. El present apartat defineix el compromís institucional per garantir una escola inclusiva, equitativa i de qualitat, on cada alumne pugui desenvolupar el màxim del seu potencial.

7.1. Objectius generals

1. **Fomentar una cultura d'equitat i justícia social** que garanteixi l'accés, la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat, amb independència de les seves condicions personals, culturals o socioeconòmiques.
2. **Establir sistemes de detecció precoç** de dificultats d'aprenentatge i de necessitats específiques de suport educatiu, prioritzant la intervenció primerenca, especialment a l'ESO.
3. **Dissenyar mesures curriculars i organitzatives flexibles**, com ara agrupaments heterogenis, adaptacions curriculars significatives, PDC i altres recursos com el desdoblament de matèries instrumentals.
4. **Garantir suports personals i materials adequats**, especialment per a l'alumnat amb necessitats educatives especials, altes capacitats intel·lectuals, necessitats d'inclusió social, condicions personals o història escolar, trastorns del desenvolupament del llenguatge i de la comunicació, d'atenció o d'aprenentatge.
5. **Desplegar estratègies pedagògiques basades en el DUA**, promovent múltiples formes de representació, expressió i participació dins l'aula ordinària.
6. **Impulsar la coordinació i corresponsabilitat de tota la comunitat educativa**, a través de l'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge i la CCP.
7. **Facilitar la formació contínua del professorat** en temes d'educació inclusiva, gestió de la diversitat, resolució de conflictes, educació emocional i noves metodologies actives.

⁷ Alineats amb els principis establerts a la LOMLOE (articles 71-79), la Llei 1/2022, d'educació de les Illes Balears (articles 3 i 120), el Decret 4/2023 (art. 10 i 12), i el Decret 39/2011.

8. **Establir itineraris personalitzats d'acompanyament**, especialment per a l'alumnat en risc d'abandonament escolar, incorporació tardana, desmotivació crònica o amb factors de vulnerabilitat social.
9. **Reforçar el vincle amb les famílies**, mitjançant entrevistes regulars, canals de comunicació personalitzats, tallers participatius i accions de tutoria compartida, afavorint la coresponsabilitat educativa.
10. **Enfortir la col·laboració amb serveis externs**, com serveis socials, centres de salut mental infantil i juvenil, equips especialitzats com EADISOC, EAC i EACI i servei d'UVAI d'ASPAS.

7.2. Procediments d'inclusió educativa

Els següents procediments defineixen les fases i accions concretes per garantir la inclusió educativa:

- **Valoració inicial individualitzada** de tot l'alumnat a l'inici de l'etapa o curs, per detectar possibles NESE i establir mesures de suport ordinàries.
- **Elaboració de documents personalitzats**: informes psicopedagògics i socials, plans educatius personalitzats...
- **Intervenció tutorial coordinada** que integra l'educació emocional, l'autoregulació de l'aprenentatge, el suport entre iguals i la mediació escolar.
- **Aplicació dels programes específics** (PDC, PALIC, PISE, ALTER) per a alumnat en risc o amb necessitats greus i/o persistents.
- **Seguiment sistemàtic i avaluació individual i col·lectiva** de les mesures d'inclusió educativa, amb revisió trimestral i proposta de millores contínues.

7.3. Relació entre l'educació en la diversitat i altres àmbits clau

7.3.1. Convivència i cultura de la pau

L'educació inclusiva és inseparable d'un model de convivència basat en el respecte, la solidaritat i la gestió positiva dels conflictes. Totes les accions del Pla d'Atenció a la Diversitat s'articulen amb el Pla de convivència i el Projecte de mediació escolar, fomentant:

- La participació activa de l'alumnat en la resolució de conflictes a través del servei de mediació.

- La promoció del diàleg, la responsabilitat compartida i l'empatia entre iguals.
- L'atenció específica als alumnes amb dificultats de relació social mitjançant l'orientació individualitzada i les estratègies de grup classe.
- El desenvolupament d'un clima de centre segur i inclusiu, on qualsevol expressió de violència, discriminació o exclusió sigui abordada amb celeritat i coherència.

7.3.2. Educació en valors i desenvolupament sostenible

Educar en la diversitat implica reconèixer i potenciar els valors democràtics, la justícia social i la sostenibilitat. Per això, les actuacions inclusives del centre s'emmarquen en:

- La promoció del respecte per totes les formes de vida i la gestió sostenible dels recursos, especialment amb l'alumnat vulnerable, que sovint viu més intensament les conseqüències de la crisi climàtica.
- L'educació per a la ciutadania global, fomentant l'activisme responsable i la solidaritat, a través de projectes de participació, servei comunitari i accions cooperatives.
- La inclusió de la diversitat cultural com a riquesa a visibilitzar a través del currículum i les activitats escolars, evitant una visió etnocèntrica del món.

7.3.3. Igualtat entre dones i homes i coeducació

L'educació inclusiva rebutja qualsevol mena de discriminació, inclosa la que es basa en el gènere. El centre treballa de manera integrada amb el Pla de coeducació per garantir:

- La igualtat d'expectatives i oportunitats per a tot l'alumnat, superant estereotips sexistes en les orientacions, agrupaments i relacions.
- El disseny d'activitats i materials didàctics amb perspectiva de gènere.
- La detecció i intervenció en situacions de desigualtat, micromasclismes, assetjament per motius de gènere o orientació sexual.

7.3.4. Prevenció de la violència contra les nines i les dones, de l'assetjament i del ciberassetjament escolar

Els col·lectius més vulnerables —especialment les persones amb discapacitat, les que provenen d'entorns vulnerables, o les que s'identifiquen amb identitats dissidents— han de ser protegides de forma reforçada. El PAD incorpora:

- Programes específics de prevenció i detecció precoç de l'assetjament escolar, ciberassetjament i violències masclistes, en coordinació amb el Pla de convivència.
- Formació del professorat per identificar situacions de risc.
- Tallers de corresponsabilitat afectiva, emocional i sexual, especialment des del primer cicle de l'ESO.

7.3.5. Respecte a les identitats de gènere i diversitat sexual

El centre assumeix la responsabilitat de garantir un entorn segur i respectuós per a l'alumnat LGTBIQ+, especialment pel que fa a la diversitat de gènere. En aquest sentit:

- Es promou l'**ús del nom sentit** i la identitat de gènere reconeguda per l'alumnat.
- Es formen els equips docents en diversitat sexual, afectiva i de gènere.
- Es visibilitzen referents diversos en materials curriculars, activitats escolars i comunicació institucional.

7.3.6. Tractament transversal en les àrees, matèries i mòduls

Perquè la inclusió sigui real, no pot quedar restringida a espais específics o intervencions puntuals. Totes les matèries, àrees i mòduls incorporen:

- Adaptacions metodològiques segons el DUA, amb múltiples formes de representació i d'avaluació.
- Materials curriculars que integrin la diversitat humana, amb especial atenció a les aportacions de dones, persones racialitzades, amb discapacitat, de cultures minoritzades i LGTBIQ+.
- Competències socioemocionals integrades en les activitats d'aula, desenvolupant empatia, escolta activa i cooperació.

8. Els valors i objectius que regeixen l'aprenentatge

8.1. De la convivència

L'aprenentatge de la convivència esdevé un dels eixos centrals del PEC, com a condició indispensable per a la creació d'un clima escolar positiu, inclusiu i afavoridor del desenvolupament integral de l'alumnat.⁸

8.1.1. Principis que guien aquest àmbit

- **Respecte actiu i mutu** entre tots els membres de la comunitat educativa, que inclou no només l'alumnat, sinó també el personal docent i no docent, les famílies i els equips directius.
- **Drets i deures** de l'alumnat com a marc per a una convivència basada en la responsabilitat compartida i la participació.
- **Educació emocional i social** com a eina clau per al reconeixement de sentiments propis i aliens, la gestió dels conflictes i la promoció de la cohesió grupal.

8.1.2. Objectius educatius específics

1. **Promoure actituds i conductes basades en la responsabilitat, l'empatia i el diàleg** a través de dinàmiques de grup, activitats cooperatives i espais de trobada (assemblees d'aula, consells de delegats).
2. **Desenvolupar les habilitats socials i de comunicació assertiva** mitjançant tallers de convivència, accions de tutoria i programes de mediació.
3. **Conèixer i aplicar les normes de convivència del centre, elaborades amb participació de tota la comunitat educativa.**⁹
4. **Prevenir i actuar davant de qualsevol forma de violència escolar, discriminació o exclusió social.** Aplicació efectiva dels protocols d'assetjament, ciberassetjament i violència entre iguals, així com derivació als serveis de suport quan escau.

⁸ Aquest enfocament respon tant a les directrius de la LOMLOE (art. 1.c, 1.k i 1.q) com al que estableix la Llei 1/2022 d'educació de les Illes Balears (art. 3 i art. 37), així com al Decret 4/2023 sobre l'organització dels centres docents (art. 14 i 16).

⁹ El Pla de convivència inclou mesures preventives, reeducatives i correctores d'acord amb l'article 124 de la LOE modificada.

5. **Potenciar espais de participació de l'alumnat en la gestió de la vida escolar** mitjançant el foment de l'alumnat mediador, la participació en el Consell escolar, projectes de millora del centre, etc.
6. **Fomentar el compromís col·lectiu amb el benestar comú** amb accions solidàries, voluntariat, activitats de centre que promoguin la cultura de la pau i la cura de l'espai compartit.

8.1.3. Mesures concretes

- **Servei de mediació escolar:** amb formació específica d'alumnat mediador, sota la supervisió de la comissió de convivència i orientació.
- **Protocol de detecció i intervenció en conflictes i assetjament,** adaptat al context del centre, amb registre, seguiment i avaluació.
- **Tutories específiques de convivència:** programació de sessions sobre convivència, emocions, gestió del conflicte i cohesió de grup.
- **Espais de benestar emocional i participació:** com la Consulta Jove, Espai Escolta, jornades de convivència, la biblioteca o tertúlies dialògiques.
- **Formació contínua del professorat** en gestió d'aula, comunicació no violenta i eines de mediació.
- **Codi de conducta elaborat de manera participativa** i revisat periòdicament per alumnat i professorat, dins el marc de les NOFIC.

8.1.4. Enfocament metodològic

L'aprenentatge de la convivència no s'aborda únicament com a contingut teòric, sinó com a pràctica quotidiana i transversal. Altres metodologies que es poden incloure serien:

- La **metodologia cooperativa i inclusiva** (grups interactius, rols rotatius, assemblees d'aula).
- La **justícia restaurativa** com a filosofia de resolució de conflictes.
- La **gamificació i el role-playing** com a eines per comprendre el punt de vista de l'altre.
- La **impartició de matèries no lingüístiques en llengües estrangeres.**

Aquest enfocament transversal es recull dins les programacions didàctiques, el POAT i el Pla de convivència del centre, i s'avalua regularment dins el marc del seguiment del PEC i la memòria anual.

8.2. De l'educació en valors i del desenvolupament sostenible¹⁰

L'educació en valors i per al desenvolupament sostenible constitueix una dimensió fonamental i transversal del projecte educatiu del nostre institut.

L'objectiu central és formar ciutadans crítics, compromesos i capaços d'actuar per a la transformació social i ecològica del seu entorn, des d'un enfocament holístic i humanista.

8.2.1. Valors que es promouen

- El respecte per la vida i per la biodiversitat.
- La responsabilitat intergeneracional i el sentit de pertinença al planeta.
- La solidaritat local i global, com a base per a un món més just i equilibrat.
- La justícia social, la cooperació i l'equitat.
- El consum responsable, l'austeritat i l'esperit crític davant el model econòmic actual.
- El compromís amb la comunitat i amb el desenvolupament humà sostenible.
- La pràctica de la vida activa per mantenir uns hàbits saludables.

8.2.2. Objectius educatius específics

1. Fomentar una consciència ecosocial a partir del coneixement i l'anàlisi de les problemàtiques ambientals i socials actuals (canvi climàtic, pobresa, desigualtat, migracions, esgotament de recursos...).
2. Desenvolupar actituds crítiques i participatives per a l'adopció d'estils de vida sostenibles, saludables i solidaris.
3. Integrar els valors de sostenibilitat en totes les dimensions del centre: gestió, currículum, convivència i relació amb l'entorn.

¹⁰ Es fonamenta en els principis de l'Agenda 2030, la LOMLOE (art. 1 i 2), la Llei 1/2022 d'educació de les Illes Balears, i s'alinea amb els ODS (Objectius de Desenvolupament Sostenible) establerts per les Nacions Unides.

4. Afavorir la participació activa de l'alumnat en projectes col·laboratius de transformació ambiental i social dins i fora del centre.
5. Treballar l'educació emocional i l'ètica del cuidar com a part del desenvolupament sostenible, tant en relació amb les persones com amb el planeta.

8.2.3. Accions i estratègies pedagògiques

- Aplicació transversal als currículums mitjançant l'anàlisi de qüestions globals a les àrees de ciències, ciències socials, llengües i educació artística amb metodologies com el treball per projectes, l'aprenentatge servei i les simulacions.
- Disseny i execució de projectes de centre:
 - Projectes de biodiversitat i apadrinament d'espais naturals.
 - Campanyes de reducció de residus i ús racional de l'aigua i l'energia.
 - Setmanes temàtiques (del medi ambient, dels drets humans, del consum responsable).
 - Projectes d'emprenedoria
 - Altres: Diada del Llompart, jornada de donants de sang, Dia de la ciència, Lliçó inaugural, Sant Jordi, premis Llompart, funcions teatrals...
- Participació en xarxes educatives i comunitàries com projectes Erasmus+ de sostenibilitat o col·laboracions amb ONG i entitats ambientals.
- Creació d'espais de reflexió (assemblees, fòrums, jornades) que permetin a l'alumnat exposar, debatre i defensar les seves idees amb esperit crític i argumentatiu.
- Gestió sostenible del centre: adopció de criteris ambientals en compres, digitalització de la documentació, mobilitat activa, etc.

8.2.4. Agents implicats

Aquest enfocament requereix una implicació col·lectiva i corresponsable de tota la comunitat educativa:

- El professorat com a model de compromís i guia de processos d'aprenentatge significatius.
- L'alumnat com a protagonista i agent de canvi.

- Les famílies com a aliades en la promoció de valors sostenibles i hàbits saludables i coherents a casa.
- L'equip directiu i la comissió d'Ecocentres com a coordinadors estratègics i impulsors de la cultura ecosocial.

8.3. De la igualtat entre dones i homes i la coeducació

El centre assumeix com a principi fonamental i irrenunciable la promoció de la igualtat efectiva entre dones i homes, així com la implementació d'una coeducació real i transformadora en tots els àmbits de la vida escolar.¹¹

8.3.1. Finalitat

El nostre objectiu és superar el sexisme estructural que impregna les relacions socials, els sabers i les pràctiques escolars, garantint una educació que visibilitzi, valori i integri l'experiència de les dones i la diversitat de rols i formes d'identitat sense perpetuar estereotips de gènere.

8.3.2. Objectius específics

1. Desenvolupar una mirada crítica de gènere en el conjunt del currículum, que permeti identificar i qüestionar les desigualtats històriques i estructurals entre dones i homes.
2. Erradicar els estereotips de gènere que poden influir en les expectatives, la participació, l'autoestima i el rendiment de l'alumnat, especialment en els àmbits STEAM i les responsabilitats de cura.
3. Fomentar l'empoderament de les nines i adolescents, la sororitat i l'aprenentatge cooperatiu.
4. Promoure el reconeixement de la contribució de les dones a la història, la ciència, l'art, la literatura i la cultura a totes les àrees d'aprenentatge.
5. Acompanyar l'alumnat masculí en la construcció d'una masculinitat no violenta, igualitària i emocionalment saludable.

¹¹ Aquest compromís respon al que estableixen la LOMLOE (Llei orgànica 3/2020, art. 1.c i 2.j), la Llei 1/2022 d'educació de les Illes Balears, (art. 3.1 i 12.3), el Decret 4/2023 sobre el reglament orgànic dels centres educatius públics, i el marc de la Llei orgànica 3/2007 per a la igualtat efectiva entre dones i homes.

8.3.3. Actuacions concretes

- Revisió dels materials curriculars i bibliogràfics per detectar i corregir continguts o imatges sexistes.
- Incloure autores, científiques, pensadores i creadores de referència a les programacions didàctiques de totes les àrees, matèries i mòduls.
- Activitats de tutoria, jornades temàtiques, tallers (com “micromasclismes”, “vocacions lliures de gènere”, “històries silenciades de les dones”...).
- Dia de les nines a la ciència, 8 de març (Dia internacional de la dona) i 25 de novembre (Dia internacional contra la violència masclista) com a eixos d'actuació dels plans de convivència i de coeducació i igualtat.
- Promoció de la corresponsabilitat domèstica i de cures com a contingut educatiu.

8.3.4. Organització i seguiment

Aquest àmbit és coordinat per una referent de coeducació del centre, que treballa en estreta col·laboració amb:

- La comissió de convivència,
- L'equip d'orientació educativa,
- L'equip directiu i les coordinacions de nivell,
- Els agents externs (IBDONA, Ajuntament, Serveis Socials...).

Aquest treball s'insereix dins el Pla de Convivència i el Pla d'Igualtat del centre, i es recull als documents de centre (PGA, POAT, PAD i NOFIC).

8.4. De la igualtat de tracte i no discriminació¹²

El centre educatiu assumeix, com a principi transversal i ètic fonamental, el dret a la igualtat de tracte i a la no discriminació per motius de naixement, origen, ètnia, religió, sexe,

¹² Aquest compromís respon a la legislació següent: Llei orgànica 3/2020 (LOMLOE, art. 1 i 2), Llei 1/2022 d'educació de les Illes Balears (art. 3.1 i 12.4), Llei 15/2022 integral per a la igualtat de tracte i la no discriminació, d'aplicació estatal, i Decret 4/2023, sobre l'organització dels centres educatius públics de les Illes Balears.

identitat de gènere, orientació sexual, discapacitat, condició socioeconòmica o qualsevol altra circumstància personal o social.

8.4.1. Finalitat

L'educació ha de contribuir a construir una societat inclusiva, plural i cohesionada. El nostre objectiu és garantir una educació que reconegui, valori i inclogui la diversitat com a font d'enriquiment, i que actuï decididament contra qualsevol forma d'exclusió o discriminació.

8.4.2. Objectius específics

1. **Prevenir i eliminar qualsevol pràctica discriminatòria** dins del centre: ja sigui a l'aula, al pati, en l'organització de grups, activitats o espais.
2. **Promoure actituds de respecte, acollida i valoració de la diferència** entre l'alumnat i en tota la comunitat educativa.
3. **Afavorir la igualtat d'oportunitats** a través de mesures educatives i organitzatives que compensin desigualtats estructurals.
4. **Establir mecanismes de detecció i intervenció precoç** davant possibles situacions de discriminació o exclusió.
5. **Formar el professorat i l'alumnat** en competències interculturals, empatia, justícia social i drets humans.

8.4.3. Actuacions educatives

- **Aplicació del PAD** amb mesures universals, addicionals i personalitzades segons les necessitats educatives de cada alumne.
- **Protocols específics d'acollida lingüística, cultural i emocional** per a l'alumnat nouvingut i per a situacions de vulnerabilitat.
- **Adaptació metodològica i avaluativa** respectant els ritmes i les condicions personals.
- **Tallers i activitats transversals** sobre prejudicis, xenofòbia, capacitisme, racisme, islamofòbia, aporofòbia o LGTBIfòbia.
- **Revisió inclusiva dels materials didàctics** i del llenguatge emprat als documents oficials del centre.

- **Seguiment tutorial individualitzat** i en coordinació amb els serveis socials i educatius externs.

8.4.4. Participació i xarxa comunitària

El compromís per la no discriminació es desenvolupa amb la implicació de tota la comunitat educativa, especialment:

- L'equip docent i les tutories,
- L'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge i la comissió de convivència i coeducació,
- L'alumnat mitjançant l'AA, assemblees, la comissió de convivència i coeducació, espais de participació i el consell de l'alumnat,
- Les famílies a través de l'AMIPA i accions de sensibilització.

Així mateix, el centre manté vinculació activa amb entitats de referència, com serveis socials, centres de salut mental infantojuvenil, ONG especialitzades, serveis municipals d'acollida i el servei d'atenció a la diversitat de la Conselleria d'Educació i Universitats.

8.5. De la prevenció de la violència contre les nines i les dones, de l'assetjament i del ciberassetjament escolar¹³

L'educació és un instrument clau per a la prevenció i erradicació de totes les formes de violència masclista i d'abús entre iguals, incloses les que es manifesten en l'entorn digital. El nostre centre assumeix com a prioritat educativa la promoció d'un entorn segur, lliure de violències i la protecció integral de l'alumnat, especialment de les nines i les adolescents.

8.5.1. Finalitat

Construir una cultura escolar de protecció i no violència, que formi l'alumnat en la detecció, el rebuig i la denúncia de situacions de violència, tant en l'àmbit escolar com personal i social.

¹³ Aquest enfocament es fonamenta en: Llei orgànica 3/2007 per a la igualtat efectiva entre dones i homes; Llei 1/2004 de mesures de protecció integral contra la violència de gènere; LOMLOE (art. 124, 125 i disposició addicional 25ª); Llei 11/2016 de les Illes Balears d'igualtat de dones i homes; i Decret 4/2023, Reglament orgànic dels centres educatius públics de les Illes Balears.

8.5.2. Objectius específics

1. **Prevenir actituds i comportaments masclistes**, sexistes o de control que poden derivar en violència.
2. **Dotar l'alumnat de recursos emocionals, assertius i socials** per identificar i rebutjar relacions abusives o coercitives.
3. **Erradicar l'assetjament escolar i el ciberassetjament**, amb especial atenció a les violències masclistes digitals (reproducció de continguts íntims sense consentiment, control a xarxes, etc.).
4. **Establir protocols d'intervenció ràpida i eficaç** davant situacions de risc o agressions.
5. **Fomentar un clima escolar segur, de respecte mutu, empatia i cura mútua.**

8.5.3. Accions i mesures concretes

- **Plan de Convivència i de Coeducació** actualitzats, que integra accions preventives, formatives i de protecció.
- **Implementació de protocols oficials:**
 - Protocol d'actuació davant situacions de violència de gènere.
 - Protocol de prevenció, detecció i intervenció en situacions d'assetjament escolar.
 - Protocol davant el ciberassetjament, segons les directrius de la Conselleria d'Educació i Universitats.
- **Servei de mediació escolar** amb formació específica en violències de gènere i assetjament.
- **Tutories específiques i tallers** sobre:
 - Relacions afectives i sexuals sanes.
 - Violència masclista entre joves.
 - Prevenció del control digital i la pornografia.
- **Col·laboració amb entitats externes especialitzades** (IBDONA, Educació Sense Fronteres, Policia Tutor, Serveis Socials municipals, etc.).

8.5.4. Acompanyament, protecció i seguiment

Quan s'identifica una situació de risc:

- S'activa **una resposta coordinada i immediata** entre l'equip directiu, l'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge i la comissió de convivència.
- Es garanteix l'**acompanyament emocional** de l'alumna afectada.
- Es manté contacte amb la família i, si escau, amb els serveis socials o judicials competents.
- Es documenta el cas per garantir-ne el seguiment, l'anàlisi i l'eventual millora dels protocols.

8.5.5. Formació del professorat i implicació de la comunitat

El centre inclou formació obligatòria i específica en prevenció de violències masclistes i assetjament dins del Pla de Formació del Professorat, així com accions per sensibilitzar famílies i alumnat.

Aquest eix s'integra de forma transversal en totes les àrees educatives, especialment a través de l'educació en valors, la tutoria, les activitats culturals i el projecte de coeducació.

8.6. Del respecte a les identitats de gènere¹⁴

L'educació ha de garantir la llibertat i el respecte a la identitat de cada persona, i molt especialment a les identitats de gènere diverses, com a expressió de la dignitat i dels drets fonamentals. El nostre centre es compromet amb la no discriminació per raó d'identitat o expressió de gènere i amb el foment actiu d'una cultura de reconeixement, protecció i acompanyament de l'alumnat trans*, no binari i de gènere divers.

8.6.1 Finalitat

Fomentar una educació basada en el respecte a la diversitat de gènere com a valor educatiu, garantint entorns escolars segurs, lliures de discriminació, i que possibilitin el desenvolupament integral de tot l'alumnat amb independència de la seva identitat o expressió de gènere.

¹⁴ Aquesta acció educativa es fonamenta en: LOMLOE (art. 1, 2 i disposició addicional 25ª); Llei 4/2023, per a la igualtat real i efectiva de les persones trans i per la garantia dels drets de les persones LGTBI; Llei 8/2016, per garantir els drets de les persones LGTBI a les Illes Balears; i Decret 4/2023, sobre el Reglament orgànic dels centres educatius públics.

8.6.2. Objectius específics

1. **Reforçar la identitat de gènere sentida** per cada alumne, tot assegurant-ne el reconeixement en el tracte i en els documents interns del centre.
2. **Erradicar qualsevol actitud LGTBIfòbica**, transfòbica o discriminatòria.
3. **Fomentar actituds de respecte, empatia i reconeixement de la diversitat sexual i de gènere** entre l'alumnat i el professorat.
4. **Normalitzar la presència i visibilitat de la diversitat de gènere** als continguts, activitats i materials didàctics.

8.6.3. Mesures i accions educatives

- **Reconeixement administratiu i simbòlic de la identitat de gènere:**
 - El centre garanteix el dret de l'alumnat a ser anomenat i tractat pel nom sentit.
 - El nom sentit apareix als documents interns (llistes de classe, carnets, etc.) en compliment de la normativa vigent.
- **Protocol específic per a l'acompanyament de l'alumnat trans i de gènere divers**, que inclou mesures de protecció, confidencialitat i suport emocional.
- **Accions pedagògiques i de sensibilització** a través de:
 - Tutories i jornades (17 de maig – Dia contra la LGTBIfòbia),
 - Activitats didàctiques sobre diversitat de famílies, drets LGBTI, expressió i identitat de gènere,
 - Participació en campanyes i projectes de convivència inclusiva.
- **Formació del professorat i del personal del centre** en matèria de diversitat sexual i de gènere, com a part del PDFC.
- **Espais segurs i inclusius:** lavabos accessibles, abordatge de la segregació esportiva, flexibilitat en el *dress code* escolar.

8.6.4. Coordinació i seguiment

Aquest eix es desplega amb l'impuls de:

- L'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge.
- L'equip directiu i la comissió de convivència i coeducació.

Totes les mesures es revisen anualment per garantir-ne la coherència amb la normativa i la seva eficàcia real en el benestar de l'alumnat implicat.

8.7. De la cultura de pau i els drets humans¹⁵

L'educació per a la cultura de pau i els drets humans és una dimensió essencial del projecte educatiu del nostre centre. Aquesta orientació forma part del compromís amb una educació integral i transformadora, que promou la convivència democràtica, el respecte mutu, la resolució pacífica dels conflictes i la defensa activa de la dignitat humana.

8.7.1 Finalitat

Educar l'alumnat en una ciutadania activa, crítica i compromesa amb la justícia social, la no-violència, la democràcia participativa i el respecte universal pels drets humans.

8.7.2. Objectius específics

1. Desenvolupar valors, actituds i competències cíviques que afavoreixin la cultura de pau, el diàleg, la cooperació i la solidaritat.
2. Conèixer i valorar els drets humans com a fonament de la convivència i de la dignitat individual i col·lectiva.
3. Aprendre a resoldre els conflictes de forma no violenta, tant a nivell interpersonal com social.
4. Conscienciar sobre les situacions de vulneració de drets en el món i fomentar l'empatia i la responsabilitat global.

¹⁵ Aquesta línia pedagògica es fonamenta en: Llei orgànica 3/2020 (LOMLOE, arts. 1 i 2); Llei 1/2022 d'educació de les Illes Balears, art. 3; Declaració Universal dels Drets Humans (1948).

Declaració sobre una cultura de pau de Nacions Unides (1999).

Decret 42/2025, pel qual s'estableix el currículum de l'ESO a les Illes Balears, i Decret 43/2022 (batxillerat).

5. Potenciar l'esperit crític i l'acció compromesa davant les injustícies i les desigualtats.

8.7.3. Estratègies i accions pedagògiques

- **Curriculum transversal:** inclusió dels drets humans, la pau, els ODS i els valors democràtics en totes les matèries, àmbits i mòduls.
- **Programes i activitats específiques (entre d'altres):**
 - Diada escolar de la no violència i la pau (30 de gener).
 - Setmana dels drets humans.
- **Participació en campanyes d'ONG o institucions.**
- **Projectes d'aprenentatge-servei (ApS)** vinculats al compromís cívic i a la transformació social local.
- **Servei de mediació escolar** com a eina d'educació per la pau.
- **Tertúlies dialògiques, cinefòrums, debats, assemblees escolars** i altres metodologies participatives que fomentin el pensament crític, la deliberació i la responsabilitat col·lectiva.

8.7.4. Formació i implicació comunitària

- El professorat rep formació específica en cultura de pau, gestió de conflictes i pedagogies per a la justícia global dins el Pla de Formació del Professorat.
- S'implica l'alumnat com a agent actiu.
- Es duen a terme accions coordinades amb les famílies i entitats de l'entorn que treballen per la defensa dels drets humans, la cooperació internacional, la memòria històrica i la cultura de pau.

8.8. El seu tractament transversal en les matèries, àmbits i mòduls

Els valors educatius desenvolupats en els punts anteriors —la convivència, la sostenibilitat, la igualtat, el respecte a la diversitat, la cultura de pau i els drets humans— no poden ser

assumits com a continguts complementaris o anecdòtics, sinó que s'han d'integrar de manera transversal i sistemàtica en totes les àrees del currículum.¹⁶

8.8.1. Principis generals

1. Els valors no són matèries: són actituds, enfocaments i competències que han d'impregnar totes les situacions d'aprenentatge.
2. La transversalitat no elimina l'especificitat de cada matèria, àmbit o mòdul, sinó que exigeix una lectura crítica i ètica del coneixement des de cada àmbit disciplinari.
3. La coordinació entre departaments i equips docents és clau per garantir coherència, continuïtat i equitat en el desenvolupament d'aquests valors.

8.8.2. Aplicació concreta per àrees

- **Geografia i història:** drets humans, gènere, conflictes armats, migracions, pobresa, memòria històrica, sostenibilitat territorial, justícia social.
- **Llengües i literatura:** anàlisi crítica del llenguatge sexista, narrativa inclusiva, literatura escrita per dones, expressió de sentiments i valors.
- **Biologia i geologia:** canvi climàtic, biodiversitat, educació sexual i afectiva des de la diversitat, salut i hàbits de vida sostenibles.
- **Educació física:** coeducació, igualtat de gènere en la pràctica esportiva, respecte al cos propi i dels altres, treball cooperatiu.
- **Tecnologia i digitalització:** ús ètic de les tecnologies, ciberassetjament, empremta digital, seguretat i privacitat.
- **Educació plàstica, Música i Arts escèniques:** expressió de valors mitjançant l'art, reflexió estètica crítica, visibilització de la diversitat cultural i de gènere.
- **Economia i emprenedoria:** emprenedoria, consum responsable, comerç just, desigualtats globals, responsabilitat social.
- **Matemàtiques:** aplicacions en estadístiques socials (bretxa salarial, pobresa, accés a drets), anàlisi de dades amb perspectiva crítica.
- **Física i química:** aplicació de la racionalitat a qualsevol aspecte de la vida.

¹⁶ D'acord amb el principi d'educació integral recollit a la LOMLOE (art. 1.c i 2), la Llei 1/2022 d'educació de les Illes Balears (art. 12), i el Decret 42/2025 (ESO) i 43/2022 (Batxillerat).

- **Mòduls professionals:** responsabilitat ètica en el treball, la inclusió, la igualtat, la sostenibilitat i la responsabilitat social.

8.8.3. Eines de concreció i seguiment

- **Programacions didàctiques** de cada departament de coordinació didàctica, que incorporen objectius i criteris d'avaluació vinculats a la competència ciutadana, la competència personal, social i d'aprendre a aprendre, i la competència digital i ecològica.
- **Projectes interdisciplinaris** (setmanes temàtiques, exposicions, etc.) que treballen valors de manera integrada.
- **Tutories i acció tutorial** com a espai específic de reflexió i aprenentatge emocional i ètic.
- **Coordinació entre docents** per compartir bones pràctiques, activitats i materials amb mirada transversal.
- **Avaluació qualitativa** mitjançant rúbriques, autoavaluació i observació de l'actitud, la participació i la capacitat de cooperació.

8.8.4. Compromís institucional

La transversalitat dels valors està recollida de manera explícita:

- Al **PEC** i la **PGA**,
- Al **Pla de convivència**,
- A les **programacions didàctiques**,
- I al **Pla de formació del professorat**, que inclou formació en didàctica crítica i transversalitat.

9. Mesures de suport a la competència lingüística

L'adquisició d'una competència comunicativa sòlida en llengua catalana i castellana és una condició essencial per a la participació educativa, l'equitat d'oportunitats i l'èxit escolar. El nostre centre assumeix el compromís de garantir que tot l'alumnat assoleixi, com a mínim, el nivell de competència lingüística establert al final de cada etapa educativa.¹⁷

9.1. Finalitat

Compensar les mancances de l'alumnat en comprensió i expressió oral i escrita, especialment d'aquells que:

- Presenten dificultats d'aprenentatge específiques.
- Tenen una llengua familiar diferent de les oficials.
- S'han incorporat tardanament al sistema educatiu.
- Provenen d'entorns de desavantatge socioeducatiu.

9.2. Objectius específics

1. **Identificar de manera precoç** les mancances en comunicació lingüística, amb instruments de diagnòstic inicial i seguiment.
2. **Aplicar mesures educatives adaptades** al nivell competencial de l'alumnat.
3. **Potenciar metodologies inclusives** que permetin aprendre la llengua mentre s'aprèn amb la llengua.
4. **Fomentar la transferència de competències lingüístiques** entre llengües (enfocament plurilingüe).
5. **Reforçar l'ús normalitzat de la llengua catalana com a llengua vehicular**, d'acord amb la normativa autonòmica.

¹⁷ Tal com defineix la normativa vigent: LOMLOE, articles 1, 2 i 6; Llei 1/2022, d'educació de les Illes Balears, articles 12 i 15; Decrets sobre currículums i competències d'ESO i batxillerat; Decret 92/1997 i normativa sobre l'ús de la llengua catalana als centres; Ordre del 12 de maig de 1998 sobre els usos de la llengua catalana com a llengua d'ensenyament.

9.3. Mesures d'intervenció

- **Programes de suport lingüístic específic:**
 - Pla d'Acollida Lingüística i Cultural (PALIC).
 - Suports específics dins del PAD per a nouvinguts i alumnat amb dèficits lingüístics.
- **Agrupaments flexibles** en llengua catalana i castellana per facilitar el reforç.
- **Desdoblaments d'anglès** a tota l'ESO.
- **Atenció individualitzada i en petit grup** per part del professorat de suport.
- **Tallers lingüístics a hores de tutoria, biblioteca o activitats extraescolars** orientats a la millora de l'expressió oral i escrita, activitats de dinamització lingüística. Patis dinàmics. Intercanvis lingüístics amb centre de parla catalana.
- **Lectura intensiva i extensiva** integrada a totes les àrees: foment del gust per llegir, clubs de lectura, préstecs, etc.
- **Ús de recursos TIC** per a la millora lingüística.
- **Col·laboració amb les famílies** per reforçar l'ús de les llengües a casa i oferir orientacions sobre com ajudar els seus fills/es.

9.4. Organització i seguiment

- Els **departament de llengües** i l'**EOSA** coordinen l'aplicació d'aquestes mesures. El **coordinador/a lingüístic** supervisa l'aplicació del Projecte lingüístic de centre (PLC).
- Els **departaments de coordinació didàctica**, a les seves programacions, **criteris metodològics i avaluatius coherents** amb l'atenció a la diversitat lingüística.
- Es fan **avaluacions de progrés** i ajustos personalitzats a través de les reunions d'equips docents i les tutories.
- El centre **genera informes anuals** sobre l'evolució de la competència lingüística i ajusta les mesures del PAD i el PLC en conseqüència.

10. Relació amb l'entorn i coordinació amb serveis externs

El nostre centre educatiu entén que no pot complir la seva funció social i educativa de manera aïllada, sinó que ha de mantenir una col·laboració activa i estructurada amb l'entorn per garantir una educació integral, inclusiva i vinculada a la realitat local.¹⁸

10.1. Finalitat

Construir una xarxa sòlida i activa entre el centre i els diversos agents socials, culturals i educatius del municipi per enriquir l'oferta educativa, prevenir l'exclusió i actuar conjuntament davant les necessitats i oportunitats de l'alumnat i les seves famílies.

10.2. Objectius específics

1. Potenciar la **coordinació institucional i comunitària** amb serveis socials, sanitaris, culturals i juvenils del municipi.
2. Oferir **respostes integrals i eficaces** a situacions de risc social, absentisme, violència o desprotecció de l'alumnat.
3. Promoure la **participació activa del centre en la vida sociocultural** del barri o municipi.
4. Obrir el centre a **la col·laboració amb entitats i associacions** que comparteixin finalitats educatives o socials.
5. Consolidar una **identitat territorial arrelada** i afavorir el sentiment de pertinença de l'alumnat a la seva comunitat.

10.3. Eixos de col·laboració

10.3.1. Serveis socials municipals

- Coordinació per a la detecció i intervenció en casos de vulnerabilitat.
- Derivació i seguiment de famílies amb dificultats socioeconòmiques.
- Participació en espais interinstitucionals.

¹⁸ D'acord amb la LOMLOE (art. 2) i la Llei 1/2022 d'educació de les Illes Balears (arts. 3, 9 i 12).

10.3.2. Serveis sanitaris i de salut mental

- Coordinació amb centres de salut, treballadors socials sanitaris i unitats de salut mental infantojuvenil.
- Consulta Jove al centre.
- Derivació a especialistes en casos de trastorns emocionals, alimentaris o de conducta.

10.3.3. Altres centres educatius

- Coordinació amb **centres adscrits de primària** (transició, acció tutorial conjunta, traspàs d'informació educativa).
- Relació amb altres **instituts i centres de formació professional** del municipi per a projectes conjunts, formació i mobilitat d'alumnat.

10.3.4. Ajuntament i regidories d'educació, joventut i cultura

- Participació en activitats i campanyes municipals (Setmana de la Pau, Fira de la Ciència, Mostra de Teatre Escolar, etc.).
- Accés a instal·lacions esportives, biblioteques públiques i centres cívics.
- Col·laboració en plans municipals d'infància, convivència o sostenibilitat.

10.3.5. Entitats i associacions locals

- Col·laboració amb ONG, associacions culturals, esportives i mediambientals, ateneus i agrupacions juvenils.
- Intercanvi de recursos humans i espais, participació en projectes d'ApS i activitats extraescolars.

10.3.6. Universitat i formació del professorat

- Acollida d'alumnat en pràctiques de la UIB i altres universitats de l'estat.
- Participació en recerques educatives.
- Accions conjuntes amb el CEP o altres institucions de formació docent.

- Orientació acadèmica a l'alumnat de 2n de batxillerat per part de la UIB.

10.3.7. Coordinació i seguiment

- Les actuacions es recullen a la PGA i es revisen en el Consell Escolar i a les memòries finals.
- El centre participa en espais **intersectorials i comunitaris** que defineixen estratègies de prevenció i promoció educativa a nivell local.

11. Altres programes i plans específics

11.1. Programa de Diversificació Curricular (PDC)¹⁹

El Programa de Diversificació Curricular (PDC) és una mesura educativa específica que forma part del Pla d'atenció a la diversitat del centre. Té com a finalitat facilitar l'obtenció del títol de Graduat en ESO a l'alumnat que presenta dificultats significatives i persistents d'aprenentatge, no atribuïbles a una discapacitat específica, i que ha mostrat una trajectòria escolar amb baix rendiment acadèmic tot i els suports ordinaris.

11.1.1. Finalitat

Ajudar l'alumnat a reconstruir la seva autoestima acadèmica, adquirir les competències bàsiques i les estratègies d'aprenentatge necessàries per a completar l'etapa i continuar la seva formació, ja sigui en batxillerat o formació professional.

11.1.2. Criteris d'accés

L'accés al PDC es fa segons els criteris següents:

- L'alumne ha cursat 2n o 3r d'ESO i presenta dificultats d'aprenentatge generalitzades.
- Excepcionalment, els alumnes que no obtenen el títol en finalitzar el quart curs poden ser proposats per a la seva incorporació al segon curs del programa.
- Ha rebut suports o mesures ordinàries sense haver-se produït una millora significativa.
- Es compta amb l'informe psicopedagògic de l'orientadora del centre.
- L'equip docent considera que el PDC és la mesura més adequada.
- Hi ha consentiment de la família o representant legal.

11.1.3. Organització

- El currículum del PDC s'adapta mitjançant àmbits de coneixement:

¹⁹ Aquest programa està regulat per: LOMLOE, articles 27, 28 i 29; Decret 32/2022 pel qual s'estableix l'ordenació de l'ESO a les Illes Balears; Resolució de la Direcció General de Planificació i Centres sobre l'organització i funcionament del PDC.

- *Àmbit sociolingüístic*: llengua catalana, castellana, socials i valors.
- *Àmbit científic-tecnològic*: matemàtiques, biologia, física i tecnologia.
- Es manté una atenció tutorial personalitzada.
- Es reforça el seguiment emocional i la motivació personal mitjançant accions de tutoria, orientació i treball cooperatiu.

11.1.4. Metodologia

- **Aprenentatge personalitzat, funcional i competencial**, amb un ritme adaptat.
- Metodologies actives: **projectes, resolució de problemes, treball per reptes i ús de materials manipulatius**.
- Avaluació **flexible, contínua i orientadora**, centrada en l'evolució del procés d'aprenentatge.
- Treball explícit de **les competències emocionals i d'autoregulació**.

11.1.5. Coordinació i seguiment

- El tutor del PDC i l'EOSA elaboren un pla individualitzat d'intervenció.
- Hi ha reunions de coordinació trimestrals amb els docents implicats i informes regulars a les famílies.
- Els resultats, adaptacions i millores es recullen a la PGA i al PAD.

11.2. Accés al Cicle Formatiu de grau bàsic (CFGB)

- Tenir 15 anys o complir-los abans del 31 de desembre de l'any d'inici del cicle.
- Haver cursat tercer d'ESO o, si l'equip docent i el responsable d'orientació del centre ho consideren adequat, segon d'ESO.
- En cas de joves menors de 18 anys no escolaritzats en el sistema educatiu espanyol, podran accedir-hi sense aquest requisit, sempre que el seu itinerari educatiu ho recomani i disposin de coneixements suficients de la llengua per seguir la formació.
- Haver rebut la proposta del centre educatiu o sol·licitar l'ingrés a petició pròpia, amb el consentiment dels pares o tutors legals.

12. Avaluació i seguiment del PEC²⁰

El PEC és un document viu i estratègic que expressa la identitat, els valors, els objectius i les línies d'acció del centre. Per garantir la seva utilitat, eficàcia i coherència amb la realitat educativa, ha de ser avaluat periòdicament, amb indicadors clars, participació de la comunitat educativa i mecanismes de revisió i millora contínua.

12.1. Objectius de l'avaluació del PEC

1. **Comprovar el grau d'assoliment dels objectius generals** establerts al PEC.
2. **Identificar fortaleeses, dèficits i reptes** del projecte educatiu.
3. **Ajustar les línies d'actuació** a les necessitats canviants de l'alumnat i del context.
4. **Rendir comptes a la comunitat educativa** i millorar la transparència institucional.
5. **Afavorir la cultura de la reflexió pedagògica compartida i del millorament continu.**

12.2. Indicadors d'avaluació

Els indicadors es distribueixen per àmbits clau del PEC. Alguns exemples:

²⁰ Aquesta avaluació es fonamenta en: LOMLOE, art. 121; Llei 1/2022 d'educació de les Illes Balears, art. 29 i 30; Decret 4/2023, sobre l'organització i funcionament dels centres docents públics; Criteris de qualitat institucional (avaluació interna, rendiment, equitat, satisfacció, impacte social, etc.).

12.2.1. Resultats acadèmics

- Percentatge d'alumnat que promociona i titula.
- Evolució del rendiment en llengües, matemàtiques i competències bàsiques.
- Dades de repetició, abandonament i absentisme.

12.2.2. Convivència i clima escolar

- Nombre d'incidències disciplinàries i evolució.
- Participació de l'alumnat en activitats de mediació, tutoria entre iguals, assemblees, etc.
- Dades qualitatives de convivència recollides en qüestionaris.

12.2.3. Igualtat, coeducació i inclusió

- Grau d'aplicació de mesures del PAD, PDC i PMAR.
- Indicadors de participació i èxit d'alumnat amb NESE.
- Presència real i curricular de valors igualitaris i de gènere.

12.2.4. Participació de la comunitat educativa

- Assistència a reunions de famílies, consell escolar i activitats del centre.
- Valoracions recollides en enquestes de satisfacció a famílies, alumnat i professorat.

12.2.5. Sostenibilitat i vinculació amb l'entorn

- Participació en xarxes, projectes ambientals i socials.
- Activitats realitzades amb entitats i serveis del municipi.
- Grau de desplegament de l'Agenda 2030 en el centre.

12.2.6. Funcionament organitzatiu i gestió

- Grau d'execució de la PGA.
- Compliment de la formació prevista al Pla de Formació del professorat.

- Avaluació de la coordinació entre docents i comissions.

12.2.7. Mecanismes de seguiment

- L'equip directiu i la comissió de coordinació pedagògica fan un seguiment continuat durant el curs.
- A final de curs es redacta una memòria d'avaluació del PEC integrada dins la memòria de final de curs.
- Aquesta memòria s'aprova al Claustre i al Consell escolar, i serveix de base per a la revisió de la PGA del curs següent.
- Es poden fer modificacions o actualitzacions del PEC cada curs, o una revisió global cada cinc anys.

12.2.8. Mesures per a la seva difusió

- El PEC i els seus informes d'avaluació són documents públics disponibles a la web del centre.
- Es fa una presentació anual a l'inici de curs als equips docents i al Consell escolar.
- Es fan resums per a les famílies a través de reunions inicials o circulars digitals.
- Es pot fer ús de cartells, videos o presentacions a xarxes socials per a fer-ne divulgació didàctica i participativa.

13. Avaluació dels objectius i programes del centre²¹

L'avaluació dels objectius generals del PEC i dels projectes i programes que el despleguen és un element estructural de la qualitat educativa i de la millora contínua del centre. Aquesta avaluació ha de ser participativa, objectiva, rigorosa i útil, orientada a la presa de decisions i l'adequació del centre a les necessitats canviants del seu context i del seu alumnat.

13.1. Finalitat

1. **Valorar el grau d'assoliment dels objectius generals** establerts al PEC.
2. **Avaluar l'impacte dels programes i projectes específics** implementats (PAD, PDC, POAT, Convivència, Erasmus+, ApS...).
3. **Identificar bones pràctiques, àrees de millora i necessitats de reorientació estratègica.**
4. **Millorar la planificació pedagògica i l'organització interna del centre.**

13.2. Àmbits d'avaluació i indicadors específics

1. **Avaluació dels objectius generals del PEC:**
 - Coherència entre els objectius i les actuacions reals.
 - Grau d'implicació de la comunitat educativa.
 - Resultats acadèmics globals per nivells i cursos.
 - Evolució dels indicadors de convivència, absentisme i participació.
2. **Avaluació dels projectes i programes específics:**
 - **PAD (Pla d'Atenció a la Diversitat):** percentatge d'alumnat atès, resultats, adaptacions aplicades, seguiment psicopedagògic.
 - **PDC:** promoció i titulació, autoestima, millora de resultats, assistència i vinculació al centre.

²¹ Aquesta pràctica d'avaluació s'articula segons la LOMLOE (art. 121), la Llei 1/2022 d'educació de les Illes Balears (art. 30) i el Decret 4/2023 (Reglament Orgànic dels centres docents públics).

POAT (Pla d'Orientació i Acció Tutorial): activitat tutorial realitzada, satisfacció de l'alumnat i les famílies, gestió de conflictes.

- **Plans de convivència i coeducació:** incidències gestionades, accions formatives, participació de l'alumnat en la mediació.
- **Erasmus+ i ApS:** grau de participació, productes generats, impacte formatiu, reconeixement institucional.
- **Plans de sostenibilitat, biblioteca, promoció de la salut, etc.:** activitats realitzades, recursos aplicats, satisfacció i continuïtat.

3. Avaluació de la participació i el clima escolar:

- Enquestes a alumnat, famílies i professorat.
- Valoració qualitativa de la participació en assemblees, comissions, Consell escolar, etc.
- Indicadors de confiança i implicació.

13.3. Mecanismes i processos d'avaluació

- **Avaluació interna coordinada per l'equip directiu i la comissió pedagògica.**
- **Reunions de departaments, equips docents i comissions específiques** per analitzar indicadors propis.
- **Elaboració d'informes anuals per a cada programa i projecte.**
- **Redacció de la memòria de final de curs**, que recull la síntesi de totes les avaluacions i propostes de millora.
- **Aprovació de la memòria pel claustre i el Consell escolar.**

13.4. Retroacció i millora contínua

- Els resultats de l'avaluació s'utilitzen per reformular objectius, estratègies i accions en la PGA del curs següent.
- Es fa una revisió parcial o global del PEC cada cinc anys, o abans si s'identifiquen necessitats de canvi substancial.
- Es comparteixen els resultats amb la comunitat educativa per afavorir la corresponsabilitat i la transparència.

14. Documents que formen part del PEC

14.1. [Pla estratègic \(projecte de direcció\)](#)

14.2. Concreció curricular

14.3. [Normes d'organització, funcionament i convivència](#)

14.4. [Pla d'orientació i acció tutorial](#)

14.5. [Projecte lingüístic de centre](#)

14.6. [Pla d'atenció a la diversitat](#)

14.7. Pla de formació

14.8. Pla de lectura

14.9. [Pla de digitalització del centre](#)