

Programa de direcció

Jaume Salvà i Lara

2022-2026

Taula de continguts

Taula de continguts	2
1. Introducció	3
2. Anàlisi diagnòstica	4
2.1. Descripció de l'entorn i la població que el centre atén	4
2.2. Anàlisi de l'espai físic del centre	5
2.3. Valoració dels resultats dels darrers cursos	5
2.3.1. ESO	6
2.3.2. Batxillerat	7
2.3.3. FPB	7
2.3.4. FP de Grau Mitjà	8
2.3.5. FP de Grau Superior	9
3. Projecte estratègic	9
3.1. La documentació institucional	9
3.2. Anàlisi DAFO	10
3.2. Objectius	11
3.3. Plans d'actuació	12
3.3.1. Àmbit educatiu	12
3.3.2. Organització pedagògica	15
3.3.3. Comunitat educativa	17
4. Seguiment i avaluació	20
5. Proposta d'equip directiu	20

1. Introducció

Sóc director de Llopart des del curs 2019-2020 per nomenament extraordinari. Per tant, malgrat ja dur uns anys d'experiència, aquest és el meu primer projecte de direcció. Al llarg de vint-i-cinc cursos he treballat en nou IES diferents impartint classes a tots els nivells d'ESO i batxillerat, també he estat tutor, cap de departament, cap d'estudis i professor de suport d'un departament d'orientació durant tretze cursos. Amb aquesta experiència, crec tenir una visió completa de la tasca docent i del funcionament dels centres educatius públics.

L'IES Josep Maria Llopart (en endavant, el centre) actualment imparteix ESO, totes les modalitats de batxillerat i cicles formatius de tres famílies professionals. El centre es va inaugurar el curs 1991-1992, ara fa 30 anys, i des de llavors ha vist incrementat el seu volum en un 1000%, passant de 150 alumnes aquell primer curs als gairebé 1500 del present. Una de les característiques del centre és el nombre de línies de batxillerat, duplicant les d'ESO. Això és degut a l'oferta dels batxillerats artístic plàstic i escènic-musical. Una altra característica és la presència de cicles formatius de Grau Mitjà, Grau Superior i Formació Professional Bàsica, que sobretot a partir del curs 2010-2011 s'han incrementat sense planificació aparent per part de la Conselleria. El centre és de tipologia A superior, la màxima, i en el present curs sobrepassa en dotze unitats el punt de partida de la tipologia, que és 46. Ara mateix és l'IES més gran de les illes Balears, però aquest creixement no ha anat acompanyat d'un increment proporcional de caps d'estudis, personal administratiu, membres del departament d'orientació i ordenances, malgrat que el volum de feina s'ha intensificat moltíssim i el centre està obert de les 8.00 a les 22.00 hores. Tot i aquests hàndicaps, el claustre fa un gran esforç perquè el procés d'ensenyament-aprenentatge sigui de qualitat i els resultats acadèmics dels darrers anys demostrin que anem per bon camí.

Ens trobem al llindar d'una nova societat, immersos en un període de transició en l'horitzó del qual hi ha poques certeses i molts obstacles per superar. És necessari adaptar l'educació als canvis constants i, en els centres públics, ara més que mai tenim l'obligació de garantir la igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat, sigui quina sigui la seva condició socioeconòmica i la seva procedència. La societat necessita centres educatius liderats per persones que estimin el seu treball, que no s'acoquinin davant situacions crítiques, que siguin resolutives i, el més important, que les tasques urgents no els impedeixi treballar en les importants.

D'acord amb el PEC, aquest projecte de direcció pretén que, al llarg dels següents quatre cursos, augmenti el percentatge de titulació. Estem a més, davant el repte addicional d'implantar la LOMLOE, una llei que en molts aspectes suposa canvis radicals que van enfocats a dotar l'alumnat d'eines per a l'aprenentatge continu al llarg de la vida. El projecte també pretén dinamitzar i

sensibilitzar la comunitat educativa per construir una societat cada cop més igualitària i respectuosa amb la diversitat.

Després de gairebé tres cursos al capdavant del Llompart, em sento capacitat per assumir la responsabilitat de continuar dirigint el centre, ara amb el meu propi equip i projecte de direcció. Tinc la intenció de continuar algunes de les línies d'actuació dels últims anys i obrir-ne d'altres per aconseguir el meu principal objectiu: formar persones competents, autònomes, crítiques i autocrítiques, amb habilitats socials i consciència social. Aquest o qualsevol altre objectiu només és possible si la comunitat educativa, incloses les famílies, participa de manera activa, integrant-se en el projecte i consolidant el sentiment de comunitat.

El centre té la fama merescuda de ser inclusiu, obert i participatiu, amb una part molt important del professorat il·lusionada, implicada i molt professional. El meu projecte té en compte aquest potencial humà i l'esperit conciliador del centre. La meua intenció és treballar amb tots i per a tots, amb un model educatiu basat en el treball col·laboratiu, la implementació de les TAC, el foment de la lectura, l'expressió oral, escrita i artística, la coeducació i els valors democràtics i integradors i l'estima per a la llengua catalana.

Per a això, aquest projecte de direcció planteja un model organitzatiu que faciliti la coordinació i la comunicació entre el professorat, l'alumnat, les famílies i l'entorn. Un model basat en la corresponsabilitat dels membres de la comunitat educativa tot seguint l'exemple de l'equip directiu, el qual és responsable i conscient de la impossibilitat de prendre decisions del gust de tots.

Aquest projecte de direcció s'emmarca en la Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional de les illes Balears de dia 1 de febrer de 2022 per la qual es convoca un concurs de mèrits per a la selecció de director de l'IES Josep Maria Llompart. També s'emmarca en la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, coneguda com a LOMLOE.

2. Anàlisi diagnòstica

2.1. Descripció de l'entorn i la població que el centre atén

El centre està situat en el barri Camp Rodó, de Palma.

En el mateix edifici hi ha el CEPA Camp Rodó. En la mateixa illa es troba una piscina que pertany a les instal·lacions del centre, però té un contracte d'explotació privada amb el Club Natació Palma, mantenint un conveni de col·laboració amb l'institut durant els mesos escolars estivals i per enriquir les classes d'educació física.

En un radi de cent metres hi ha tres farmàcies, una comissaria de policia i el recinte de s'Escorxador, que allotja un centre sanitari, un conjunt de locals lúdics, uns multicines i la

biblioteca que porta el mateix nom que el nostre institut, Josep Maria Llompart. Molt a prop també hi ha el Conservatori Professional de Música i Dansa.

La zona d'escolarització a la qual pertany l'IES és Palma B1 (per a ESO, B1 i B2 són zona única B; per al batxillerat artístic, és zona única amb tot Palma). Els CEIP adscrits són: Cas Capiscol, de Pràctiques, Felip Bauçà, Miquel Costa i Llobera i Son Oliva, tots ells de Palma; de la part forana rebem alumnat procedent del Secar de la Real; Establiments; Maria Antònia Salvà, de Son Sardina; Mestre Colom, de Bunyola; Puig de na Fàtima, de Puigpunyent; Son Ferriol; i l'IES Esporles per als batxillerats no artístics.

2.2. Anàlisi de l'espai físic del centre

El centre ocupa la major part de l'edifici que es construí l'any 1962 com a Escola de Magisteri amb una ampliació als anys 1980 i una reforma de principis dels anys 1990. Té cinc altures (de soterrani a tercer pis). Compta amb despatxos per als departaments didàctics i d'orientació, reunions de tutores i tutors, atenció a les famílies, TIC, caporalia, direcció i secretaria, consergeria, oficines d'administració, una biblioteca, sala de professorat, aules d'informàtica per a ESO, batxillerat i FP, aules específiques per a dibuix, música i FP, laboratoris de biologia i geologia, física i química i química industrial, un gimnàs, una sala d'actes amb escenari, un bar per a professorat i alumnat, un pati on s'hi poden fer tres classes d'educació física simultànies, una aula a l'aire lliure i un jardí botànic.

2.3. Valoració dels resultats dels darrers cursos

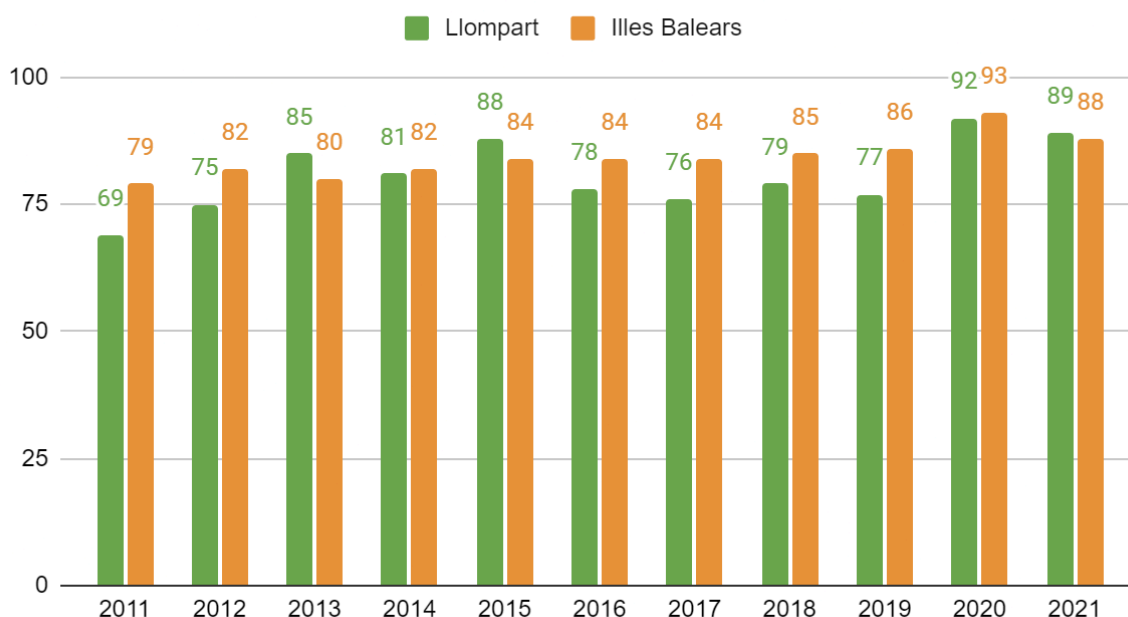
El centre té 1458 alumnes matriculats en una gamma molt àmplia d'estudis obligatoris i postobligatoris: a més de l'ESO i tots els batxillerats, té vuit cicles d'FP de GM i GS i FPB. També presenta una característica a tenir en compte: mentre l'ESO es nodreix principalment de l'alumnat de les escoles adscrites, més de la meitat de l'alumnat de batxillerat procedeix d'altres centres, i els cicles d'FP es nodreixen gairebé íntegrament d'alumnat també extern.

Totes les dades comentades a continuació són del SEDEIB.

2.3.1. ESO

Centraré l'anàlisi de l'ESO en la titulació per generacions, des de 2011 a 2021.

Graduació 4t d'ESO

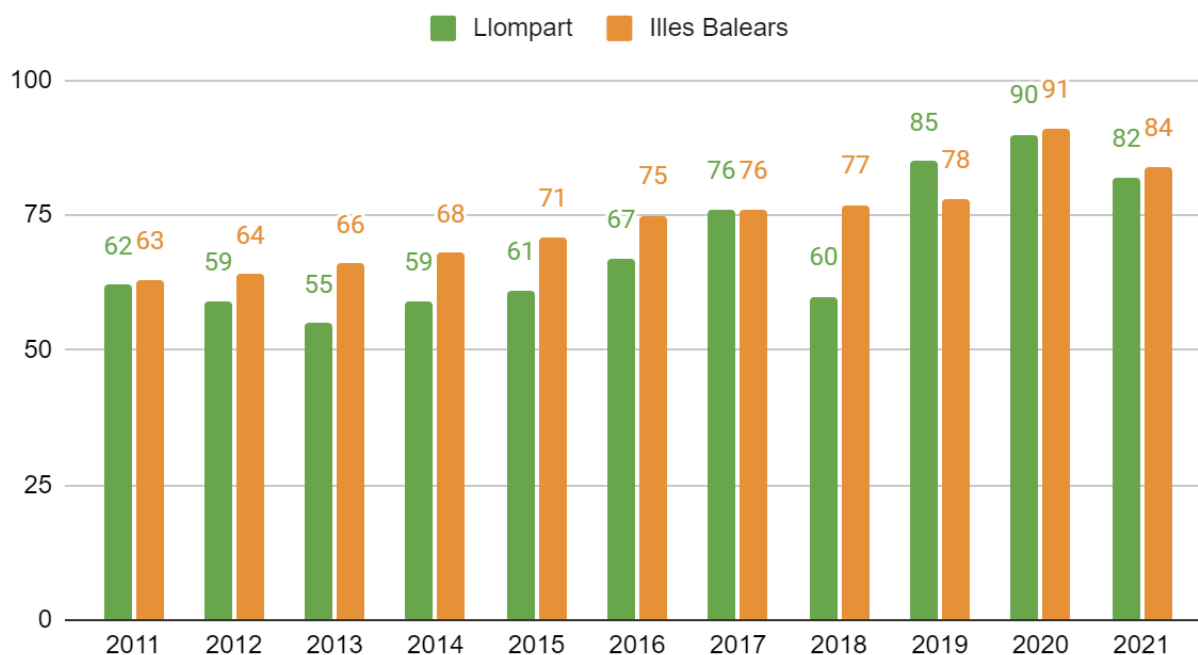


La mitjana de titulacions del centre al llarg dels darrers onze cursos és del 81%, quatre punts per sobre de la mitjana de les illes Balears. Tot i ser uns resultats prou satisfactoris en termes absoluts i comparatius, aquest 19% que es despenja requereix un estudi profund de les causes i les possibles solucions amb la col·laboració de tots els agents de la comunitat educativa. Els factors externs (socials, econòmics, familiars) són importants però, en escapar a les possibilitats de redreçament o rectificació per part de la comunitat educativa, no poden convertir-se en un motiu per no analitzar els factors que sí hem de replantejar si no condueixen a l'èxit escolar. És molt possible que una de les causes sigui la progressiva desconexió entre els interessos de l'alumnat i l'oferta educativa, rígida i inalterable que, acompanyada de metodologies sovint antiquades i memorístiques, contribueixen al desinterès de gran part de la població escolar. Reconèixer aquesta realitat és un pas necessari, però el més complicat és trobar la manera de reajustar l'oferta educativa (continguts, formats i metodologies) en una època de continus canvis, incerteses professionals, econòmiques socials i tecnològiques. Encara que la pissarra, el guix i el llibre de paper han durat segles, res fa suposar que les eines d'avui dia tindran una durabilitat ni tan sols d'un lustre.

2.3.2. Batxillerat

Centraré l'anàlisi del batxillerat en la titulació per generacions, des de 2011 a 2021.

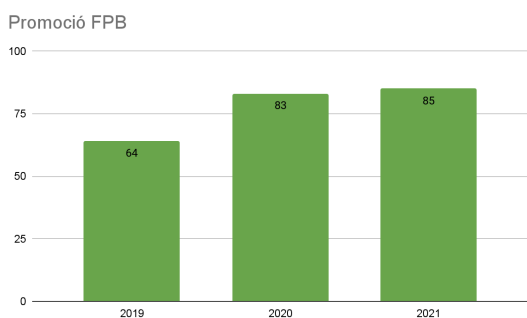
Titulació 2n de batxillerat



El centre té entre quatre i cinc línies de l'ESO, però vuit de batxillerat. L'alumnat que ha titulat durant els últims onze cursos s'ha sostingut en una mitjana del 64%, deu punts per sota de la mitjana de la comunitat autònoma. Així i tot, sembla ser que els tres darrers cursos la tendència canvia a millor. Per indagar en les causes d'aquests resultats s'hauran d'analitzar les estadístiques per tipus de batxillerat i per centre de procedència de l'alumnat, a més d'una reflexió sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge.

2.3.3. FPB

La FPB que ofereix l'IES és única en tota la comunitat autònoma, per la qual cosa els resultats no es poden acarar amb els autonòmics. A més, a causa de la seva implantació recent, tan sols han titulat

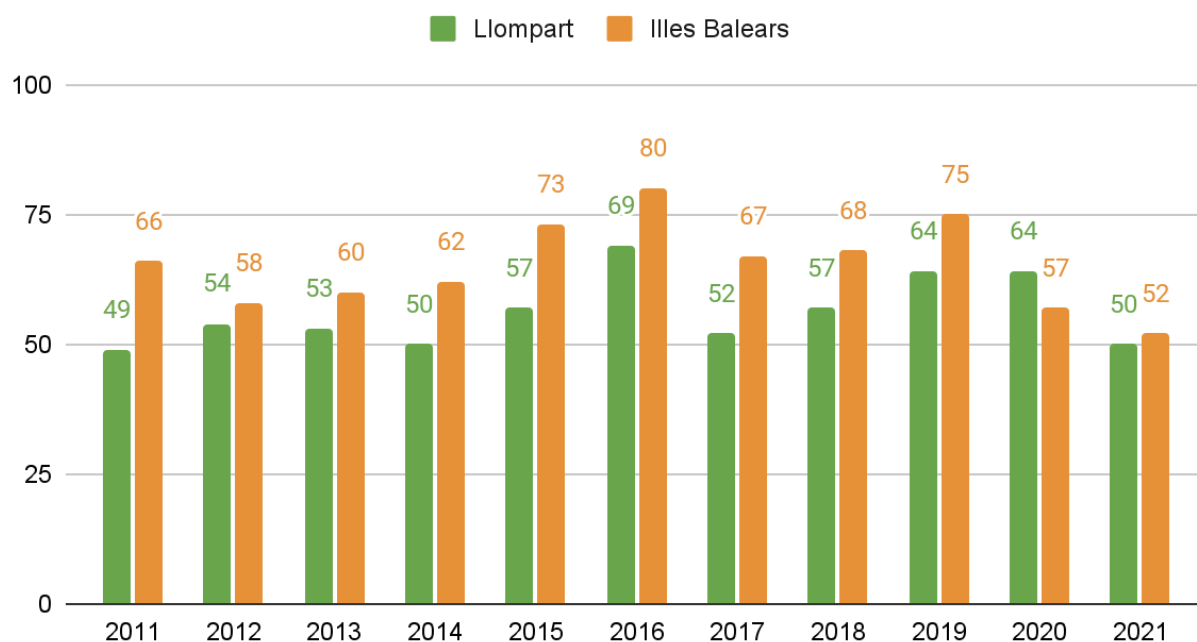


tres generacions, amb una mitjana d'aprovat del 77% i una tendència a la millora. S'haurà d'observar quina serà l'evolució al llarg d'uns quants cursos.

Com a responsabilitat de l'administració cal destacar que aquesta formació no té unes condicions mínimes d'espai i ara mateix els dos grups estan en vestuaris reconvertits en aules.

2.3.4. FP de Grau Mitjà

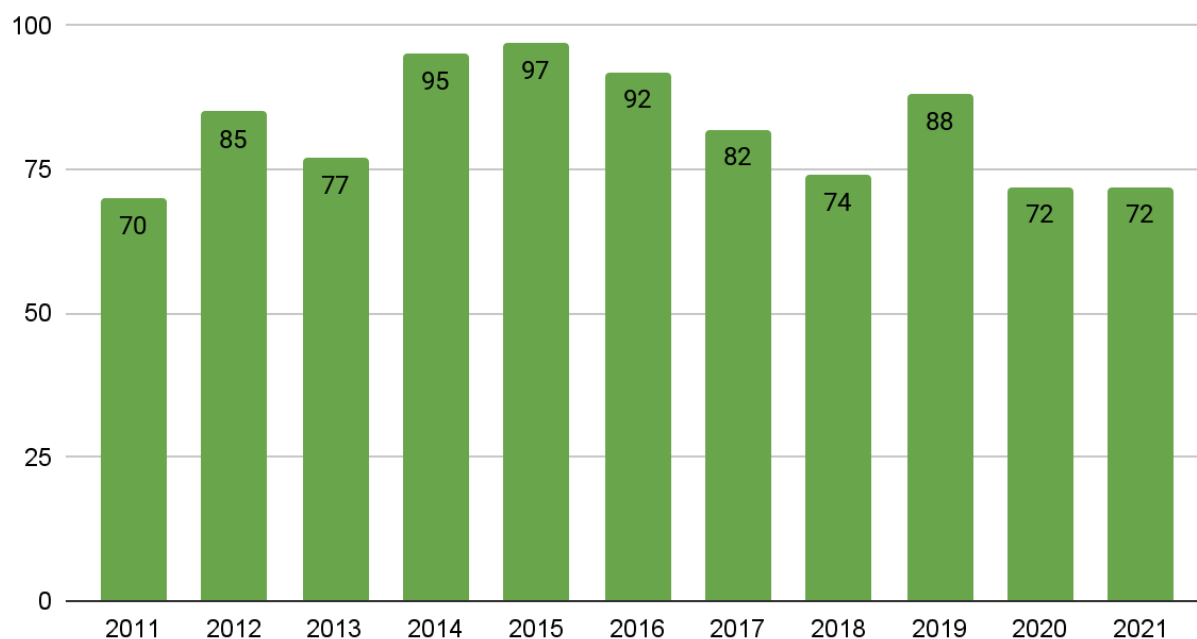
Titulació GM



Al llarg dels últims cursos, l'IES ha incrementat la seva oferta d'FPGM fins als cinc cicles actuals, un d'ells ofertat en dos torns. Segons les dades existents, la mitjana de titulacions dels últims onze cursos és del 56%, molt per sota de la mitjana autonòmica i és el pitjor valor del centre. Amb les dades per cicle, serà necessari treballar per a millorar el resultat de manera específica en cadascun, incidint en aquells mòduls amb més dificultats. Així i tot, sembla ser que els tres darrers cursos la tendència canvia a millor, sent la mitjana de titulacions molt semblants, inclús algún any superior, a la resta de les Illes Balears. Per valorar en les causes d'aquests resultats és convenient d'analitzar les estadístiques individuals de cada cicle, valorar els estudis previs de de l'alumnat i realitzar una reflexió sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge.

2.3.5. FP de Grau Superior

Titulació GS



Com en el cas del GM, al llarg dels últims anys l'IES ha incrementat la seva oferta de cicles de grau superior sense tenir l'espai adequat ni suficient per a albergar-los. Un dels cicles va tenir la dotació del seu laboratori empaquetada durant el curs 2019-2020 i sense poder usar-la a causa de la impossibilitat d'habilitar cap espai a tal ús. Problemes com aquest, aliens a la qualitat de l'ensenyament impartit pels docents, tenen difícil solució sense els recursos materials i humans necessaris, començant per una ampliació de l'espai.

Encara així, les estadístiques d'èxit són molt satisfactòries, ja que el percentatge de titulació cada any supera el 70%, tot i què no hi ha una regularitat d'aquest al llarg dels diferents cursos. S'hauran d'analitzar les dades de cadascun dels cicles de grau superior per a localitzar allò que pot millorar.

3. Projecte estratègic

3.1. La documentació institucional

Pla de mediació escolar (2009), Pla TIC TAC TOC (2011), Pla d'atenció a la diversitat (2016), Pla d'orientació acadèmica i professional (2016), Projecte educatiu de centre (2016), Pla d'acció tutorial (2017), Projecte lingüístic (2017), Pla de recuperació d'assignatures pendents (2018), Pla de convivència (2020), Reglament d'organització i funcionament (2020), Pla

d'alumnat repetidor d'ESO i batxillerat (2022), Concreció curricular (pendent), Pla d'acollida lingüística i cultural (pendent), Pla d'igualtat de centre (pendent), Pla lector de centre (en procés de realització).

3.2. Anàlisi DAFO

Debilitats	Fortaleses
Plantilla envellida.	Plantilla estable.
Equip directiu atrafegat en els assumptes urgents.	Bon ambient de treball.
Falta de cohesió pedagògica.	Molt de professorat proactiu.
Sense concreció curricular.	Alumnat poc conflictiu.
Sense tractament transversal de les àrees.	Connexió de banda ampla.
Falten alguns documents institucionals importants.	Dotació audiovisual en totes les aules.
Resistència al canvi per part d'una petita part del professorat.	Espais de treball per a docents: sala del professorat i departaments..
Escasses competències digitals del professorat i l'alumnat.	Varietat de comissions no obligatòries.
Escassa coordinació interdepartamental.	Oferta educativa ampla.
Edifici vell i amb escàs manteniment.	Centre obert de 8.00 a 22.00.
Problema d'espai.	Equip directiu molt ben valorat.
Burocratització excessiva.	
Amenaces	Oportunitats
Rigidesa del sistema educatiu.	Pressupost adequat per a la innovació educativa.
Diferències socioeconòmiques entre l'alumnat.	Convenis amb entitats veïnals i empreses.
Poca demanda de treballadors qualificats degut a l'enfocament de l'economia balear.	Bona reputació exterior.
Dispersió dels interessos de l'alumnat.	Bona relació amb els col·legis adscrits i els IES de la zona.

Perill de desconexió entre el món docent i el món real.	Bona relació amb la Conselleria d'Educació i FP.
Competència deslleial de l'escola privada/concertada.	Bona relació amb inspecció educativa.
Excessiva burocratització dels processos administratius, en especial els econòmics.	Ubicació del centre.
Percentatge d'alumnat desmotivats.	Prestigi com a lloc de feina.
Falten hores de caporalia.	Consell Escolar i famílies.
Factors crítics	
• Com podem atendre l'alumnat en la seva diversitat? • Com podem motivar l'alumnat per a encuriosir-lo per aprendre? • Què podem fer per reduir les causes del fracàs escolar? (Absentisme i abandonament, baix rendiment i no superació de les PBAU). • Com podem dotar l'alumnat d'aprenentatges competencials duradors, significatius i versàtils per encarar la vida adulta? • Com podem sensibilitzar la comunitat educativa en qüestions d'igualtat i respecte?	

3.2. Objectius

Com a conseqüència dels reptes anteriors, i amb sintonia amb el PEC i la LOMLOE, proposo els següents objectius per als propers quatre cursos:

Objectiu 1 (O1). Augmentar l'èxit acadèmic. Millorar els resultats acadèmics (PEC, p. 12). Arribar als següents percentatges de titulacions: 90% ESO, 80% batxillerat, 70% FPB i GM, 80% GS.

Objectiu 2 (O2). Definir un model pedagògic del centre. Potenciar la transversalitat interdepartamental, l'educació integral en els valors democràtics, la competència digital i la llengua catalana com a vehicle integrador de la comunitat educativa (PEC, p. 12, 13 i 15).

Objectiu 3 (O3). Optimitzar i modernitzar el centre. Espais, instal·lacions, documents i processos amb la finalitat d'aconseguir més amb els recursos que disposem. (PEC, p. 14-16).

Objectiu 4 (O4). Consolidar la singularització del centre. Desenvolupar una imatge cohesionada i un sentiment de pertinença al centre, així com les relacions fluides amb l'administració, les famílies, el barri i altres àmbits.

3.3. Plans d'actuació

3.3.1. Àmbit educatiu

PA1	Revisar i adequar el pla de l'alumnat repetidor	O1, O2, O4
Curs	Accions	Indicadors
2022-2023	Analitzar la situació d'inici (tipologia de l'alumnat repetidor, assignatures afectades i mesures preses fins aleshores).	1. Reducció de l'alumnat repetidor. 2. Grau de satisfacció de l'alumnat repetidor. Mínim 7/10. 3. Grau de satisfacció del seu professorat. Mínim 7/10. 4. Grau de satisfacció de les famílies. Mínim 7/10.
2022-2023	Reelaborar el pla de l'alumnat repetidor amb la participació del Consell Escolar.	
Progressiu	Posar en pràctica el nou pla i realitzar una valoració comparativa dels seus resultats.	
Progressiu	Incloure un informe de valoració a la memòria de final de curs.	
Responsables: director, caporalia d'estudis, departament d'orientació, tutores i tutors, CCP.		
Recursos necessaris: pla de l'alumnat repetidor vigent, estadístiques acadèmiques, actes de reunions d'avaluació i d'equips educatius, qüestionaris d'autoavaluació.		

PA2	Disminuir l'absentisme de l'alumnat	O1, O2, O4
Curs	Accions	Indicadors
Progressiu	Analitzar el problema per nivells educatius.	1. Nombre d'absències respecte els cursos anteriors. Mínim -20% en quatre cursos. 2. Grau de satisfacció de l'alumnat absentista.
Progressiu	Analitzar el problema per casos particulars.	

Progressiu	Consensuar mesures amb la participació del Consell Escolar.	Mínim 7/10. 3. Grau de satisfacció del seu professorat. Mínim 7/10. 4. Grau de satisfacció de les famílies. Mínim 7/10.
Progressiu	Posar en pràctica les mesures aprovades.	
Progressiu	Valorar la millora i replantejar les mesures ineficaces.	
Progressiu	Incloure un informe de valoració a la memòria de final de curs.	
Responsables: director, caporalia d'estudis, departament d'orientació, tutors i tutors.		
Recursos necessaris: estadístiques d'incidències, actes de reunions d'avaluació i d'equips educatius, qüestionaris d'autoavaluació.		

PA3	Millorar l'atenció a la diversitat	O1, O2, O4
Curs	Accions	Indicadors
Progressiu	Analitzar la situació inicial i plantejar propostes d'actuació.	1. Increment de l'èxit acadèmic de l'alumnat NESE. Mínim +20% en quatre cursos. 2. Grau de satisfacció de l'alumnat NESE. Mínim 7/10. 3. Grau de satisfacció del seu professorat. Mínim 7/10. 4. Grau de satisfacció de les famílies. Mínim 7/10. de satisfacció de les famílies. Mínim 7/10.
Progressiu	Elaborar el pla d'acollida lingüística i cultural amb la participació del Consell Escolar.	
Progressiu	Posar en pràctica el pla d'acollida lingüística i cultural i altres propostes consensuades.	
Progressiu	Valorar la millora i replantejar les mesures ineficaces.	
Progressiu	Incloure un informe de valoració a la memòria de final de curs.	
Responsables: director, caporalia d'estudis, departament d'orientació, tutores i tutors, professorat.		
Recursos necessaris: PALIC, desdoblaments i grups flexibles, actes de reunions d'avaluació i d'equips educatius, recursos TAC, qüestionaris d'autoavaluació.		

PA4	Disminuir l'abandonament de a l'ESO	O1, O2, O4
Curs	Accions	Indicadors
Progressiu	Analitzar la situació inicial i plantejar propostes d'actuació.	- Índex d'èxit a cada curs de l'ESO i, en especial a quart. Mínim -15% en quatre cursos. - Grau de satisfacció de l'alumnat en perill d'abandonament. Mínim 7/10. - Grau de satisfacció del seu professorat. Mínim 7/10. - Grau de satisfacció de les famílies. Mínim 7/10.
Progressiu	Consensuar les actuacions a fer amb la participació del Consell Escolar.	
Progressiu	Posar en pràctica les actuacions consensuades.	
Progressiu	Valorar la millora i replantejar les mesures ineficaces.	
Progressiu	Incloure un informe de valoració realitzat per caporalia d'estudis a la memòria de final de curs.	
Responsables: director, caporalia d'estudis, departament d'orientació, professorat.		
Recursos necessaris: recursos TAC, actes de reunions d'avaluació i d'equips educatius.		

PA5	Promoure la lectura	O1, O2, O4
Curs	Accions	Indicadors
2022-2023	Elaborar el PLEC (Pla de lectura de centre) amb la participació del Consell Escolar.	- Increment de l'alumnat lector habitual. Mínim +10% en quatre cursos. - Grau de satisfacció de l'alumnat. Mínim 7/10. - Grau de satisfacció del professorat. Mínim 7/10. - Grau de satisfacció de les famílies. Mínim 7/10.
Progressiu	Establir a cada departament didàctic els objectius durant el curs, així com les propostes d'actuació i forma d'avaluar-ho.	
Progressiu	Posar en pràctica les propostes d'actuació.	
Progressiu	Valorar la millora i replantejar les mesures ineficaces.	
Progressiu	Incloure un informe de valoració realitzat per la comissió PLEC a la memòria	

	de final de curs.	
Responsables: director, departaments didàctics, comissió de la biblioteca, comissió PLEC.		
Recursos necessaris: qüestionaris d'autoavaluació, PLEC, biblioteca, experiències d'èxit d'altres centres.		

PA6	Augmentar la competència digital	O1, O2, O3, O4
Curs	Accions	Indicadors
2022-2023	Detectar prioritats a partir dels qüestionaris SELFIE i la memòria de final de curs.	1. Millora dels resultats acadèmics. Mínim +10% en quatre cursos. 2. Grau de satisfacció de l'alumnat. Mínim 7/10. 3. Grau de satisfacció del professorat. Mínim 7/10. 4. Grau de satisfacció de les famílies. Mínim 7/10.
Progressiu	Establir a cada departament els objectius a aconseguir durant el curs, així com les propostes d'actuació i forma d'avaluar-ho.	
Progressiu	Posar en pràctica les propostes d'actuació.	
Progressiu	Valorar la millora i replantejar les mesures ineficaces.	
Progressiu	Incloure un informe de valoració per part de la comissió d'innovació educativa a la memòria de final de curs.	
Responsables: director, caporalia d'estudis, comissió d'innovació educativa, professorat.		
Recursos necessaris: recursos TAC, Pla digital de centre, formació, experiències d'èxit en altres centres.		

3.3.2. Organització pedagògica

PA7	Consolidar la transformació digital del centre	O1, O2, O3, O4
Curs	Accions	Indicadors

2022-2023	Elaborar el Pla digital de centre (en substitució del Pla TIC TAC TOC).	1. Nombre d'accions. 2. Nombre de maquinari i programari modernitzats. 3. Grau de satisfacció de l'alumnat. Mínim 7/10. 4. Grau de satisfacció del professorat. Mínim 7/10. 5. Grau de satisfacció de les famílies. Mínim 7/10.
2022-2023	Elaborar un pla de formació digital.	
Progressiu	Dur a terme la formació digital.	
2023-2024	Estudiar la possibilitat d'introduir l'ús de Chromebooks a les aules. Anàlisi per decidir a quin curs és convenient començar, formació del professorat que s'hi vol implicar i creació de recursos propis.	
2024-2025	Si escau, implantació dels Chromebooks en el curs pilot.	
Progressiu	Modernització del maquinari i el programari de la sala de professorat, els departaments, despatxos i aules.	
Responsables: director, caporalia d'estudis, comissió d'innovació educativa, professorat.		
Recursos necessaris: recursos TAC, Pla digital de centre, assessorament d'IBSTEAM, actes de reunions d'avaluació i d'equips educatius.		

PA8	Dissenyar projectes interdepartamentals	O1, O2, O3, O4
Curs	Accions	Indicadors
2022-2023	Crear equips de departaments amb afinitats curriculars.	1. Nombre de projectes creats. Mínim 3 en quatre cursos. 2. Grau de satisfacció de l'alumnat implicat. Mínim 7/10. 3. Grau de satisfacció del professorat implicat. Mínim 7/10. 4. Grau de satisfacció de les famílies. Mínim 7/10.
2022-2023	Dur a terme una tempesta d'idees i selecció de les més factibles.	
2023-2024	Dissenyar de projectes interdepartamentals.	
2024-2025	Posar en pràctica projectes interdepartamentals.	
Progressiu	Valorar els resultats i replantejar els aspectes millorables.	
Progressiu	Incloure un informe de valoració a la memòria de final de curs.	

Responsables: director, CCP, departaments didàctics, comissió d'innovació educativa.
Recursos necessaris: recursos TAC, dotació econòmica, pla digital de centre, experiències d'èxit d'altres centres.

PA9	Actualització dels documents de centre i elaboració dels pendents no contemplats en altres plans d'actuació	O2, O3, O4
Curs	Accions	Indicadors
2022-2023	Elaborar el Pla de concreció curricular.	1. Nombre de documents elaborats. Mínim 100%. 2. Nombre de documents revisats. Mínim 60%.
2022-2023	Elaborar el Pla d'igualtat de centre.	
Progressiu	Revisió dels documents institucionals més antics (Pla de mediació escolar, Pla d'atenció a la diversitat, Pla d'orientació acadèmica i professional, Projecte educatiu de centre, Pla d'acció tutorial, Projecte lingüístic).	
Responsables: equip directiu, CCP, comissió de convivència i coeducació, departament d'orientació, comissió lingüística.		
Recursos necessaris: recursos TAC.		

3.3.3. Comunitat educativa

PA10	Dissenyar un pla de comunicació interna i externa, posant cura en la projecció exterior.	O3, O4
Curs	Accions	Indicadors
2022-2023	Elaboració del pla de comunicació, incloent les activitats de promoció com la jornada de portes obertes i l'acollida del professorat nou.	1. Nombre d'aparicions en els mitjans de comunicació. Mínim 2 per curs. 2. Grau de satisfacció de l'alumnat. Mínim 7/10. 3. Grau de satisfacció del professorat. Mínim 7/10.
2023-2024	Implementació del pla de comunicació.	

Progressiu	Revisió del pla de comunicació.	4. Grau de satisfacció de les famílies. Mínim 7/10.
Progressiu	Incloure un informe de valoració a la memòria de final de curs.	
Responsables: director, caporalia d'estudis, comissió d'innovació educativa, comissió de comunicació i embelliment.		
Recursos necessaris: recursos TAC, pla digital de centre, experiències d'èxit d'altres centres.		

PA11	Potenciar el sentiment de pertinença al centre	O3, O4
Curs	Accions	Indicadors
2022-2023	Elaboració d'un pla d'activitats complementàries i extraescolars dirigides a cohesionar la comunitat educativa al voltant d'uns valors comuns.	1. Nombre d'activitats. Mínim 1 per trimestre. 2. Percentatge d'alumnat participant. Mínim 30%. 3. Percentatge de professorat participant. Mínim 30%. 4. Percentatge de famílies participants. Mínim 20%. 5. Grau de satisfacció de l'alumnat. Mínim 7/10. 6. Grau de satisfacció del professorat. Mínim 7/10. 7. Grau de satisfacció de les famílies. Mínim 7/10.
Progressiu	Implementació del pla d'activitats complementàries i extraescolars.	
Progressiu	Revisió del pla d'activitats complementàries i extraescolars.	
2022-2023	Creació d'una associació de l'alumnat.	
Progressiu	Incloure un informe de valoració a la memòria de final de curs.	
Progressiu	Implicació de l'associació de l'alumnat en el pla d'activitats complementàries i extraescolars.	
Responsables: director, comissió d'innovació educativa, comissió de comunicació i embelliment, comissió d'activitats complementàries i extraescolars.		
Recursos necessaris: recursos TAC, pla digital de centre, experiències d'èxit d'altres centres.		

PA12	Formació del professorat	O2, O3, O4
------	--------------------------	------------

Curs	Accions	Indicadors
Progressiu	Formació sobre avaluació formativa.	1. Assistència del claustre. Mínim 60% per formació. 2. Grau de satisfacció del professorat. Mínim 7/10.
Progressiu	Formació sobre tasques competencials.	
Progressiu	Formació sobre situacions d’aprenentatge.	
Progressiu	Formació sobre el GestIB.	
Responsables: equip directiu, comissió d’innovació educativa.		
Recursos necessaris: recursos TAC, pla digital de centre, experiències d’èxit d’altres centres, formació interna i externa.		

PA13	Incrementar la col·laboració amb l'APIMA	O3, O4
Curs	Accions	Indicadors
Progressiu	Reunions amb l'APIMA per recollir les seves demandes i observacions.	1. Nombre de reunions. Mínim 3 per curs. 2. Nombre de col·laboracions. Mínim 2 per curs. 3. Grau de satisfacció de l'alumnat. Mínim 7/10. 4. Grau de satisfacció del professorat. Mínim 7/10. 5. Grau de satisfacció de les famílies. Mínim 7/10.
Progressiu	Establir línies de col·laboració en els temes acordats.	
Progressiu	Valorar conjuntament amb l'APIMA el resultat de la col·laboració.	
Progressiu	Incloure un informe de valoració a la memòria de final de curs.	
Responsables: director, comissió d'innovació educativa, comissió de comunicació i embelliment, comissió d'activitats complementàries i extraescolars.		
Recursos necessaris: recursos TAC, pla digital de centre, experiències d'èxit d'altres centres.		

4. Seguiment i avaluació

L'avaluació és un element clau per a la millora contínua i una eina imprescindible per valorar el grau d'assoliment dels objectius que han quedat definits en aquest projecte.

L'equip directiu revisarà tots els processos i objectius de centre i l'aplicació del projecte. S'avaluaran el grau d'exercici dels objectius i el grau de millora.

A cada curs s'avaluarà el projecte partint de la present planificació estratègica i de la planificació anual. Els indicadors presentats seran graduats durant els quatre cursos. Aquesta avaluació es contemplarà a la PGA, es reflectirà a la memòria final de cada curs i servirà com a punt de partida del següent, tenint en compte tots els processos de millora.

De les revisions anuals en sortiran propostes de millora. S'informarà la comunitat educativa i l'Administració dels resultats obtinguts. Quan la memòria anual estigui elaborada, s'informarà el Claustre i el Consell Escolar dels resultats del curs anterior. Finalment, les millores seran elaborades i plasmades a la PGA del següent curs.

Al final del mandat, l'equip directiu valorarà els resultats dels indicadors establerts al projecte de direcció. Aquestes dades seran comunicades al Claustre i al Consell Escolar. També es proposarà una avaluació final a la comunitat educativa en acabar el període de direcció. Per a l'avaluació específica de la planificació estratègica es proposaran instruments d'avaluació col·laborativa, com ara els qüestionaris d'avaluació i les rúbriques d'un sol punt, amb els quals es pugui implicar tota la comunitat educativa i la inspecció educativa.

5. Equip directiu

Director

Jaume Salvà i Lara. Professor de geografia i història amb 25 cursos d'antiguitat en la docència, destinació definitiva al centre des del curs 2018-2019 i director des del curs 2019-2020.

Cap d'estudis

Susana García Arana. Professora d'anglès amb 21 cursos d'antiguitat en la docència, cap d'estudis del centre des del curs 2012-2013 i destinació definitiva al centre des del curs 2019-2020.

Secretari

Jesús Navarro Izquierdo. Professor d'arts gràfiques amb 7 cursos d'antiguitat en la docència, destí definitiu al centre des del curs 2020-2021 i secretari del centre des del curs 2019-2020.

Cap d'estudis de Formació Professional

Juana Ana Pérez Adrover. Professora de química industrial amb 5 cursos d'antiguitat en la docència, interina al centre des del curs 2017-2018, coordinadora d'FP durant 3 cursos i cap d'estudis adjunta a partir del curs 2021-2022.

Cap d'estudis adjunta de 1r i 2n d'ESO

Maria Antònia Nicolau Vidal. Professora de geografia i història amb 27 cursos d'antiguitat en la docència, destinació definitiva al centre des del curs 2018-2019 i cap d'estudis adjunta des del curs 2019-2020.

Cap d'estudis adjunta de 3r i 4t d'ESO

Isabel Solans Barceló. Professora de matemàtiques amb 20 cursos d'antiguitat en la docència, destinació definitiva al centre des del curs 2019-2020 i coordinadora de batxillerat dels cursos 2020-2021 i 2021-2022.

Cap d'estudis adjunt de batxillerat

Jonatan Palacín Bellí. Professor de dibuix amb 11 cursos d'antiguitat en la docència, destinació definitiva a l'IES Antoni Maura i cap d'estudis adjunt del centre des del curs 2020-2021.