



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

2024-2028

COORDINACIÓ DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

Aprovat pel claustre dia 2 d'abril de 2025

Aprovat pel consell escolar dia 3 d'abril de 2025

ÍNDEX

<u>1. JUSTIFICACIÓ</u>	<u>2</u>
<u>1.1. Context sociolingüístic del centre</u>	<u>5</u>
<u>2. OBJECTIUS DEL PLC EN RELACIÓ AMB L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES OFICIALS I AMB LA NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA</u>	<u>7</u>
<u>2.1. Objectius Generals del Projecte Lingüístic de Centre (PLC)</u>	<u>7</u>
<u>2.2. Objectius específics per àmbits</u>	<u>8</u>
<u>2.2.1. Àmbit de gestió i organització</u>	<u>8</u>
<u>2.2.2. Àmbit docent</u>	<u>9</u>
<u>2.2.3. Àmbit de dinamització lingüística i cultural</u>	<u>9</u>
<u>3. TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA</u>	<u>10</u>
<u>3.1. Com a llengua vertebradora de l'activitat educativa en el centre</u>	<u>10</u>
<u>3.2. Com a llengua vehicular i d'aprenentatge de les àrees, àmbits, matèries, mòduls i projectes de caràcter no lingüístic</u>	<u>11</u>
<u>3.3. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre</u>	<u>12</u>
<u>4. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES CURRICULARS (CATALANA, CASTELLANA I ESTRANGERES)</u>	<u>13</u>
<u>4.1. Mesures per a la coordinació de l'ensenyament de les llengües</u>	<u>13</u>
<u>4.2. Les llengües curriculars com a llengües vehiculars i d'ensenyament-aprenentatge de les àrees, àmbits, matèries, mòduls i projectes de caràcter no lingüístic</u>	<u>14</u>
<u>4.3. Motivació de la decisió d'incorporar, si és el cas, l'ensenyament de matèries no lingüístiques en una llengua estrangera tenint en compte la realitat del centre</u>	<u>15</u>
<u>a) Mesures de coordinació, organitzatives i metodològiques</u>	<u>15</u>
<u>b) Decisions sobre l'avaluació de les matèries no lingüístiques en llengua estrangera</u>	<u>16</u>
<u>4.4. Especificació de la llengua en què s'imparteix cada àrea, àmbit, matèria o mòdul</u>	<u>16</u>
<u>5. PLANTEJAMENTS DIDÀCTICS SOBRE ELS QUALS ES FONAMENTA L'ENSENYAMENT</u>	

<u>DE LES LLENGÜES. CRITERIS METODOLÒGICS</u>	<u>17</u>
<u>5.1. Metodologia didàctica de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació de les llengües curriculars. La competència comunicativa</u>	<u>18</u>
<u>5.2. Activitats de foment de l'hàbit lector</u>	<u>18</u>
<u>5.3. Estratègies organitzatives i curriculars per garantir la competència comunicativa en llengua oral en llengua catalana i, si n'és el cas, en les altres llengües curriculars.</u>	<u>19</u>
<u>6. CRITERIS PER AVALUAR L'OBJECTIU D'ASSOLIR EL DOMINI DE LES DUES LLENGÜES OFICIALS AL FINAL DE L'ESCOLARITAT OBLIGATÒRIA</u>	<u>20</u>
<u>7. CRITERIS PER A L'ATENCIÓ ESPECÍFICA D'ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA AMB DESCONeixEMENT DE LLENGUA CATALANA O DE LA LLENGUA CATALANA I DE LA CASTELLANA</u>	<u>22</u>
<u>8. CRITERIS I INSTRUMENTS PER AL SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLC</u>	<u>24</u>
<u>ANNEX 1. ENQUESTES</u>	<u>25</u>
<u>ANNEX 2. LLENGÜES D'IMPARTICIÓ</u>	<u>46</u>
<u>ANNEX 3. ÚS DE LES LLENGÜES A TRB</u>	<u>54</u>
<u>ANNEX 4. PLA D'ACTUACIÓ LINGÜÍSTICA</u>	<u>62</u>

1. JUSTIFICACIÓ

Un dels principals objectius del Projecte Educatiu de l'IES Josep Maria Llompart és:

“Afermar l'ús del català com a llengua vehicular del centre i com a vehicle d'integració en la nostra societat.” En conseqüència, el català serà la llengua principal per a la transmissió docent, així com la llengua administrativa i de referència en l'ambient del centre. Utilitzar el català com a llengua de comunicació a l'institut assegura una base sòlida per a un projecte educatiu que es construeix a partir del coneixement de l'entorn natural, cultural i social.

Un dels documents essencials per al funcionament d'un centre educatiu és el Projecte Lingüístic de Centre (PLC). Aquest adquireix una rellevància especial en la Mallorca del segle XXI, on la llengua pròpia lluita per mantenir el seu espai davant de factors com els intensos fluxos migratoris de les darreres dues dècades, el baix prestigi social del català i els canvis en els usos lingüístics, especialment influïts pels hàbits digitals que condicionen la manera en què infants i joves es relacionen.

Un nou Projecte Lingüístic a l'IES Josep Maria Llompart és necessari per diversos motius fonamentals. En primer lloc, cal entendre la llengua catalana com un vehicle de comunicació d'igual prestigi que qualsevol altra llengua. A més, l'aprenentatge de les llengües s'ha d'abordar des de totes les àrees del currículum, atès que les exigències lingüístiques de la societat, especialment en el marc europeu, són cada cop més altes. També cal destacar que la composició de les famílies i de l'alumnat ha experimentat un canvi significatiu en els darrers anys, fet que demana noves estratègies d'actuació més inclusives. Finalment, les noves tecnologies de comunicació i aprenentatge ofereixen oportunitats per innovar en l'ensenyament de les llengües i per adaptar-nos a les necessitats d'una societat en constant transformació.

Totes les disposicions establertes en aquest PLC atenen la normativa vigent entre les quals cal destacar:

- La **Llei 3/1986**, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOIB núm.15, de 20 de maig).
- El **Decret 92/1997**, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en el centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOIB núm. 89, de 17 de juliol).
- La **Llei orgànica 1/2007**, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears (BOIB núm. 32, d'1 de març).
- La **Llei orgànica 3/2020**, de 29 de desembre maig, d'educació modificada per la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.
- La **Llei 1/2022. de 8 de març, d'educació de les Illes Balears.**
- El **Decret 45/2016**, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears. (BOIB núm. 93, de 23 de juny)
- El **Decret 4/2023** de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

Amb els resultats obtinguts a les enquestes confeccionades el curs 2023-2024, s'ha analitzat i valorat la situació actual del nostre IES¹, i en aquest document es fa una descripció del tractament de les llengües. A més, s'ha analitzat l'ús de les llengües per part de l'alumnat a la matèria de Treball de recerca de Batxillerat del

¹Consultar Annex 1

passat curs i de l'actual². Finalment, es dedicarà un Annex amb el Pla d'Actuació³ per dur a terme les accions per a l'ús habitual de la llengua en el context educatiu ja que aquest ha sofert un greu i progressiu retrocés en els darrers anys.

1.1. Context sociolingüístic del centre

L'IES Josep M. Llompart està situat a la ciutat de Palma, molt a prop del centre cívic i comercial de s'Escorxador, al barri del Camp Rodó. Una zona bàsicament residencial. El centre comprèn els quatre nivells de l'Educació Secundària Obligatoria (ESO), i a més compta amb vuit línies de batxillerat. També compta amb una oferta de Formació Professional (FP) dels nivells bàsic, mitjà i superior que comprèn famílies tan diverses com la sanitat, la química industrial i les arts gràfiques.

El nombre total d'alumnes a cada etapa és el següent:

- ESO: 477 alumnes (1r 105, 2n 118, 3r 121 i 4t 133)
- Batxillerat: 425 alumnes (1r 220 i 2n 205)
- CFGB (formació professional bàsica): 27 alumnes
- CFGM: 290 alumnes.
- CFGS: 116 alumnes.
- Total d'alumnes al centre: 1430 alumnes.

El nombre total de professors titulars destinats en el centre és de 139.

L'alumnat del centre, com passa en la majoria de centres educatius, s'ha anat tornant progressivament més heterogeni a causa dels fluxos migratoris dels darrers

² Consultar Annex 3

³ Consultar Annex 4

anys. Aquesta diversitat es reflecteix en la presència de nombroses nacionalitats, cultures i llengües, fet que ha enriquit però també ha plantejat nous reptes a les aules. A més, el centre acull un nombre significatiu d'alumnes procedents de barris humils de la ciutat, una realitat que contribueix a configurar el seu context social i educatiu.

L'institut està ubicat en un solar, amb una superfície aproximada de 13.500 m², entre els carrers Francesc Suau i Alfons el Magnànim, amb l'accés principal al carrer de Joan Capó. L'edifici principal, construït a la dècada del 1960, consta de cinc nivells (soterrani, planta baixa i tres estatges superiors); una petita part del costat esquerre està ocupada pel Centre d'Ensenyament de Persones Adultes del Camp Rodó. A l'altre costat, adossat, es va alçar un segon edifici. A l'àrea no construïda hi ha els camps de joc i esport, una zona enjardinada i un aparcament destinat al personal docent i no docent del centre. Finalment, hi ha una partió reservada a la piscina, que és explotada per una empresa privada.

Així doncs, des del punt de vista estructural, es poden destriar clarament dues seccions. Al sector anomenat A (primer edifici), hi ha l'entrada, la consergeria, la biblioteca, la sala d'actes, la cantina, la sala de professors, diverses sales de reunions, els despatxos de l'equip directiu i del departament d'orientació, les aules d'ESO, les aules específiques de música, dibuix i tecnologia i el gimnàs. El sector B (de construcció posterior) té els serveis administratius, la Secretaria, els laboratoris, les aules d'informàtica i de batxillerat i aules específiques de cicles formatius. Els departaments didàctics són al soterrani.

Pel que fa als centres adscrits, l'institut rep alumnat de diferents centres de primària de Palma, destacant el CEIP Miquel Costa i Llobera, el CEIP Felip Bauçà, el CEIP de Pràctiques i el CEIP Son Oliva. Als ensenyaments postobligatoris, aquesta

procedència és molt més diversa, ja que provenen de centres escolars diversos, concertats i públics d'arreu de l'illa.

Tenint en compte el context social del centre, gairebé l'única oportunitat que tenen els alumnes per connectar amb la llengua pròpia de la comunitat autònoma és l'escola. Per aquesta raó, és crucial que l'escola pugui contrarestar la desigualtat lingüística amb la qual arriben els alumnes al centre respecte d'altres àrees de Mallorca. L'escola ha de compensar la manca de competència lingüística dels alumnes per tal de poder equilibrar la situació i capacitar-los en la llengua pròpia del territori, facilitant així la seva integració a la societat local. No fer-ho significaria limitar el seu creixement personal, denegar-los l'oportunitat d'integrar-se a la societat mallorquina i, evidentment, reduir les seves perspectives laborals.

2. OBJECTIUS DEL PLC EN RELACIÓ AMB L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES OFICIALS I AMB LA NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

2.1. Objectius Generals del Projecte Lingüístic de Centre (PLC)

Els objectius generals del PLC es basen amb la legislació vigent i s'han contextualitzat al nostre centre:

1. Garantir que l'alumnat assoleixi un domini oral i escrit del català i del castellà adequat al seu nivell educatiu i de maduresa personal, i desenvolupi la competència comunicativa en almenys una llengua estrangera.
2. Consolidar el català com a llengua vehicular i d'ús normal del centre en tots els àmbits: docent, administratiu i de relacions internes i externes.
3. Promoure el respecte i la valoració de la diversitat lingüística i cultural, fomentant una actitud positiva cap al plurilingüisme i la multiculturalitat.
4. Compensar les desigualtats en l'ús i el coneixement del català en aquells contextos socials i culturals on aquesta llengua tingui menys presència, assegurant la seva inclusió i promoció.
5. Fomentar la lectura, l'escriptura i la comprensió lectora en català i castellà com a eines bàsiques per a l'aprenentatge i el desenvolupament personal.
6. Sensibilitzar la comunitat educativa sobre la importància de l'ús del català com a element de cohesió social i cultural, especialment a les Illes Balears.

7. Proporcionar al professorat i al personal no docent recursos formatius per garantir la seva competència en l'ús del català i del castellà en totes les seves funcions.
8. Promoure l'ús del català en les activitats extraescolars, culturals i complementàries del centre.
9. Establir mecanismes d'avaluació i seguiment per valorar l'eficàcia del Projecte Lingüístic i garantir-ne la implementació continuada.
10. Assegurar que l'organització del centre fomenti un ús coherent i consistent del català en tots els espais i moments del dia a dia escolar.

2.2. Objectius específics per àmbits

2.2.1. Àmbit de gestió i organització

1. Redactar tota la documentació administrativa i acadèmica en català, incloent-hi comunicacions internes, externes i la retolació del centre.
2. Promoure el català com a llengua principal de comunicació oral i escrita en les reunions del professorat i en les relacions amb l'alumnat i les famílies.
3. Establir un pla anual de formació i assessorament lingüístic per al personal docent i no docent per garantir l'ús correcte del català.
4. Divulgar el PLC entre tots els membres de la comunitat educativa, especialment els de nova incorporació, per garantir-ne el coneixement i la implicació.
5. Avaluar periòdicament el grau de compliment del PLC a través d'un informe anual i ajustar-ne les línies d'actuació segons les necessitats del centre.

2.2.2. Àmbit docent

1. Assegurar que el català sigui la llengua vehicular i d'ensenyament en almenys el 50% del còmput horari de totes les matèries no lingüístiques.
2. Promoure la coordinació dels departaments de llengües per establir criteris comuns en objectius, continguts, metodologia i avaluació per a les diferents llengües.
3. Fomentar la lectura en català i castellà mitjançant activitats com clubs de lectura, concursos literaris i recomanacions mensuals de llibres.
4. Adaptar els recursos i metodologies per atendre les necessitats dels alumnes nouvinguts i garantir la seva inclusió lingüística.
5. Garantir que els materials didàctics, exàmens i activitats d'avaluació de les matèries i mòduls impartits en català estan disponibles en aquesta llengua i s'orienten al màxim a fomentar-ne l'ús.

2.2.3. Àmbit de dinamització lingüística i cultural

1. Organitzar activitats culturals que fomentin l'ús i la valoració del català, com tallers literaris, festivals de teatre, diades culturals i jornades de sensibilització.
2. Promoure l'ús social del català en activitats extraescolars i complementàries, incloent-hi els intercanvis escolars, les visites culturals i les sortides pedagògiques.
3. Incentivar l'alumnat a participar en esdeveniments culturals en català fora del centre, com exposicions, cinefòrums o representacions teatrals.

4. Col·laborar amb altres centres educatius i institucions culturals per desenvolupar projectes conjunts de promoció de la llengua catalana.
5. Establir programes d'apadrinament lingüístic entre l'alumnat, incorporant un suport específic per als alumnes d'incorporació tardana, per fomentar l'ús del català tant en els espais formals com informals del centre.

3. TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA

La llengua catalana, com a llengua pròpia de les Illes Balears, ha de constituir l'eix vertebrador de l'activitat educativa de l'IES Josep M. Llompart. En aquest projecte el seu tractament està orientat a garantir-ne l'aprenentatge, ús i valoració en tots els àmbits del centre, d'acord amb els principis de normalització lingüística.

3.1. Com a llengua vertebradora de l'activitat educativa en el centre

Al nostre centre el català no només actua com a eina de comunicació, sinó també com a vehicle per a la transmissió de coneixements, la cohesió social i la integració de l'alumnat en l'entorn cultural i lingüístic. Aquesta funció és especialment rellevant en una situació lingüística que encara presenta reptes significatius per assolir una plena normalització.

El centre assumeix la responsabilitat de garantir que el català sigui la llengua vehicular de l'ensenyament i de l'aprenentatge en totes les àrees, matèries, àmbits i projectes de caràcter no lingüístic, exceptuant les matèries de llengua castellana i llengües estrangeres. Això permet que els alumnes tinguin un contacte constant amb la llengua catalana, fet que contribueix a millorar-ne l'aprenentatge i, alhora, a afavorir la seva integració social i cultural.

Aquesta aposta es concreta en el compromís d'utilitzar el català en les explicacions orals i en els materials escrits, incloent-hi els llibres de text, el material complementari i les proves d'avaluació. Els professors es comprometen a fer servir el català en la comunicació amb els alumnes, fins i tot en aquells casos en què l'alumne formuli preguntes en castellà, garantint la comprensió mitjançant recursos pedagògics que facilitin la progressiva adquisició de la llengua.

A més, els docents han de ser conscients del seu paper com a models lingüístics per a l'alumnat. Això requereix tenir cura de l'expressió oral i escrita en l'exercici de la seva tasca docent, independentment de la matèria que imparteixin. També s'ha d'integrar en l'avaluació de les matèries el criteri lingüístic, valorant aspectes com la correcció ortogràfica, l'adequació, la coherència i la cohesió dels textos produïts per l'alumnat.

Aquest enfocament assegura que la llengua catalana esdevingui el vehicle normal i habitual de transmissió docent, contribuint així a la igualtat d'oportunitats en el domini de la llengua per part de tot l'alumnat i reforçant el paper del centre en el procés de normalització lingüística.

3.2. Com a llengua vehicular i d'aprenentatge de les àrees, àmbits, matèries, mòduls i projectes de caràcter no lingüístic

El català esdevé l'eina essencial per a l'aprenentatge de les diferents àrees, àmbits, matèries, mòduls i projectes de caràcter no lingüístic al nostre centre. L'objectiu és garantir que l'alumnat no només adquireixin els coneixements específics de cada disciplina, sinó que també desenvolupin la seva competència lingüística a través de l'ús continuat del català en tot el procés d'ensenyament-aprenentatge.

Per aconseguir-ho, el centre impulsa les següents mesures:

1. **Coordinació curricular entre departaments:** Els departaments didàctics col·laboren activament per assegurar que els continguts acadèmics de les àrees no lingüístiques s'imparteixin en català.
2. **Materials didàctics en català:** Els recursos utilitzats en les matèries de caràcter no lingüístic (llibres de text, apunts, presentacions digitals, etc.)

s'orienten al màxim a l'ús del català, fomentant així la immersió lingüística a través de la matèria.

3.3. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre

El català ocupa un paper central en la gestió administrativa i en la comunicació externa del centre. Es prioritza la seva utilització en tots els àmbits relacionats amb l'administració i les relacions amb la comunitat educativa, amb l'objectiu de reforçar el seu ús com a llengua de referència en el funcionament del centre. Això es concreta en les següents línies d'actuació:

1. **Documentació oficial:** Tots els documents oficials del centre, com ara informes, expedients, circulars i altres documents interns, s'elaboren en català, complint així amb la normativa vigent de la comunitat autònoma i garantint la coherència lingüística en la gestió administrativa.
2. **Comunicació amb les famílies:** Les notificacions escrites, les reunions i els comunicats generals s'efectuen en català de manera preferent. En cas que hi hagi famílies amb **desconeixement de la llengua**, s'adapten els mitjans de comunicació per garantir-ne la comprensió i facilitar la inclusió.
3. **Imatge pública i canals de difusió:** El català és la llengua principal utilitzada en la pàgina web del centre, les xarxes socials i qualsevol altre canal de comunicació pública. Aquesta elecció busca reforçar la visibilitat de la llengua catalana i el seu ús com a eina de comunicació pròpia del centre, promovent la seva normalització i difusió.

4. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES CURRICULARS (CATALANA, CASTELLANA I ESTRANGERES)

El tractament de les llengües curriculars a l'IES Josep M. Llompart es fonamenta en la necessitat de garantir el domini de les dues llengües oficials i l'aprenentatge d'una o més llengües estrangeres, assegurant la coherència metodològica i la coordinació entre els departaments didàctics. El centre aposta per un model integrador que facilita l'aprenentatge i el domini progressiu de totes les llengües dins d'un context normalitzat.

4.1. Mesures per a la coordinació de l'ensenyament de les llengües

Per optimitzar l'ensenyament de les llengües curriculars, es despleguen una sèrie de mesures de coordinació entre els departaments de llengua catalana, castellana i llengües estrangeres. En primer lloc, es facilita el treball col·laboratiu entre aquests departaments per establir objectius comuns centrats en la competència comunicativa i per garantir coherència en els criteris metodològics utilitzats. A més, s'analitzaran els sabers bàsics comuns que permetin valorar de manera homogènia el progrés lingüístic de l'alumnat, tant en comprensió com en expressió oral i escrita. Finalment, es fomenta la interdisciplinarietat, promovent el treball conjunt entre les matèries lingüístiques i les altres matèries per tal de reforçar la competència lingüística de l'alumnat de manera integrada, aprofitant el coneixement transversal dels continguts.

4.2. Les llengües curriculars com a llengües vehiculars i d'ensenyament-aprenentatge de les àrees, àmbits, matèries, mòduls i projectes de caràcter no lingüístic

El català és la llengua principal d'ús vehicular i de comunicació en el conjunt de les àrees no lingüístiques, excepte en aquells casos en què s'hagi establert un ús específic del castellà o d'una llengua estrangera. Així, el centre garanteix la immersió lingüística de l'alumnat en la llengua pròpia del territori, afavorint-ne el desenvolupament competencial i social en català.

El castellà, com a llengua oficial, s'utilitza en la matèria específica per garantir el seu domini funcional i acadèmic. Així s'assegura que els alumnes siguin competents en ambdues llengües oficials, contribuint a la seva integració social i acadèmica.

Pel que fa a les llengües estrangeres, aquestes poden ser emprades en la docència de matèries no lingüístiques, amb la finalitat d'afavorir el coneixement i ús de la llengua estrangera en contextos d'aprenentatge pràctic, sempre que sigui compatible amb el perfil lingüístic del professorat i les necessitats de l'alumnat.

4.3. Motivació de la decisió d'incorporar, si és el cas, l'ensenyament de matèries no lingüístiques en una llengua estrangera tenint en compte la realitat del centre

Tenint en compte la realitat sociolingüística del centre, l'ensenyament de matèries no lingüístiques en llengües estrangeres respon a la voluntat de fomentar el coneixement i domini d'una segona llengua, de manera que els alumnes millorin la seva competència lingüística. Aquesta decisió també s'ha de fonamentar en la necessitat d'oferir a l'alumnat una formació més completa i adaptada a les

exigències socials i laborals del món globalitzat. Actualment, en el nostre centre s'imparteixen alguns mòduls en anglès a FP.

a) Mesures de coordinació, organitzatives i metodològiques

Per garantir l'èxit de l'ensenyament de matèries no lingüístiques en llengües estrangeres, s'han de dur a terme diverses mesures organitzatives i metodològiques. Primerament, s'ha de proporcionar **formació** específica al professorat per tal de millorar la seva capacitat didàctica en l'ensenyament en llengua estrangera i assegurar que la metodologia utilitzada sigui adequada per a la matèria en qüestió. A més, els **materials didàctics** utilitzats en aquestes matèries han d'adaptar-se a les necessitats de l'alumnat per garantir la comprensió dels continguts malgrat l'ús d'una llengua estrangera. Això implica la selecció de recursos visuals i l'elaboració de materials de suport. Finalment, s'ha de fomentar la **coordinació entre els departaments** implicats per establir criteris comuns i garantir una coherència didàctica en tot el currículum.

b) Decisions sobre l'avaluació de les matèries no lingüístiques en llengua estrangera

Per a les matèries no lingüístiques que es vulguin impartir en una llengua estrangera, serà necessari que es coordinin de manera estreta amb el departament de llengües estrangeres per garantir la coherència metodològica i avaluadora. Així, els docents d'aquestes matèries hauran de col·laborar en un treball interdisciplinari per assegurar una adaptació correcta dels materials, activitats i recursos, mantenint l'equilibri entre l'aprenentatge dels continguts específics de la matèria i el desenvolupament de les competències lingüístiques en la llengua estrangera.

A l'hora d'avaluar aquestes matèries, els criteris d'avaluació establerts per la normativa educativa vigent es tindran en compte, valorant tant els coneixements adquirits en relació amb els continguts específics de la matèria com el progrés en l'ús de la llengua estrangera. Els indicadors d'avaluació es definiran d'acord amb les competències establertes de cada matèria, i es tindran en compte aspectes com la comprensió i l'expressió oral i escrita en la llengua estrangera, a més de l'assoliment dels objectius de la matèria.

4.4. Especificació de la llengua en què s'imparteix cada àrea, àmbit, matèria o mòdul

Cada curs es revisaran i actualitzaran al programa de gestió de centres (GestIB) les matèries i mòduls que es faran en cadascuna de les llengües establertes, assegurant que tota la informació estigui reflectida de manera precisa i actualitzada per a una gestió adequada del procés d'ensenyament-aprenentatge.

Durant el primer trimestre, es va sol·licitar a tots els departaments didàctics que informessin sobre les llengües d'impartició de les seves matèries. Aquest procés va permetre obtenir una visió clara de la distribució lingüística de les matèries a tots els nivells educatius, amb la finalitat de garantir la coherència i la planificació adequada del Projecte Lingüístic de Centre.⁴

⁴ Consultar Annex 2

5. PLANTEJAMENTS DIDÀCTICS SOBRE ELS QUALS ES FONAMENTA L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES. CRITERIS METODOLÒGICS

Aquest apartat estableix els fonaments didàctics que orienten l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació de les llengües curriculars. L'objectiu és fomentar el desenvolupament integral de la competència comunicativa, tant en l'àmbit oral com escrit, i potenciar l'hàbit lector, així com la coordinació entre les diferents àrees d'ensenyament. Els criteris metodològics presentats serveixen per garantir una formació coherent i adaptada a les necessitats del context educatiu actual.

5.1. Metodologia didàctica de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació de les llengües curriculars. La competència comunicativa

La metodologia que s'aplicarà per a l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació de les llengües curriculars es basa en un model comunicatiu integrador, on la competència comunicativa és l'eix central. Aquest enfocament posa l'accent en l'ús autèntic i significatiu de la llengua, promovent activitats que situïn l'alumnat en contextos reals i rellevants. Així, es dissenyaran tasques que combinin la comprensió i la producció oral i escrita, afavorint la resolució de problemes i el treball cooperatiu, mentre s'integren de manera transversal els aspectes gramaticals, lèxics i pragmàtics.

A més, es podran implementar altres estratègies didàctiques innovadores, com el desenvolupament de projectes col·laboratius, debats i tallers pràctics, que afavoreixin un aprenentatge actiu i participatiu. L'avaluació es realitzarà de manera contínua, mitjançant indicadors clars que permetin mesurar tant la comprensió com la capacitat d'expressar-se de manera fluida i coherent, assegurant que l'alumnat desenvolupi una competència lingüística sòlida i adaptada a les demandes comunicatives actuals.

5.2. Activitats de foment de l'hàbit lector

L'IES Josep Maria Llompart té com a objectiu fomentar l'hàbit lector com a pilar fonamental en el desenvolupament integral de l'alumnat. Per garantir la implantació d'aquest objectiu de manera estructurada i eficient, es proposarà crear una Comissió del Pla Lector, que serà l'òrgan responsable de la planificació, dinamització i seguiment de les activitats de foment de la lectura. Aquesta comissió vetllarà per la implementació d'estratègies que promoguin la lectura com una eina de creixement acadèmic, cultural i personal, integrant-la de manera transversal en les diferents àrees del currículum.

La Comissió del Pla Lector estarà formada per membres del claustre, un dels quals en serà el coordinador, per tal d'assegurar una visió interdisciplinària i fomentar la lectura en tots els àmbits del coneixement. Aquest equip de treball s'encarregarà de definir línies d'actuació concretes, programar activitats de dinamització de la lectura i establir mecanismes d'avaluació per valorar l'efectivitat del pla.

Per garantir la continuïtat i millora del Pla Lector, la comissió responsable establirà mecanismes de seguiment i avaluació que permetin valorar-ne l'impacte i introduir-ne modificacions. Aquest seguiment continuat permetrà adaptar i millorar

les estratègies del Pla Lector, assegurant-ne l'efectivitat i la seva integració dins del Projecte Lingüístic de Centre.

5.3. Estratègies organitzatives i curriculars per garantir la competència comunicativa en llengua oral en llengua catalana i, si n'és el cas, en les altres llengües curriculars.

El centre prioritzarà el treball de la llengua oral en tots els seus registres, considerant fonamental que l'alumnat aprengui a parlar, escoltar, exposar i dialogar per desenvolupar un domini expressiu que li permeti comunicar les seves opinions de manera raonada i coherent.

Per potenciar la competència comunicativa oral, s'establiran estratègies organitzatives i curriculars que integrin activitats específiques en tots els àmbits d'ensenyament. En el cas del català, la llengua pròpia del territori, es fomentarà el disseny d'activitats orals —com debats, presentacions, tallers de conversa i sessions d'immersió— que afavoreixin una expressió fluida i coherent en contextos reals i acadèmics.

Quan correspongui segons els objectius curriculars, aquestes pràctiques es replicaran en les altres llengües, assegurant un desenvolupament equilibrat de la competència comunicativa oral. La coordinació entre departaments facilitarà l'establiment de criteris comuns i la planificació d'activitats interdepartamentals, garantint que l'alumnat adquireixi habilitats comunicatives sòlides i adaptables a diferents contextos socials i acadèmics.

6. CRITERIS PER AVALUAR L'OBJECTIU D'ASSOLIR EL DOMINI DE LES DUES LLENGÜES OFICIALS AL FINAL DE L'ESCOLARITAT OBLIGATÒRIA

Per garantir que tot l'alumnat assoleixi un domini sòlid tant del català com del castellà en finalitzar l'ESO, l'IES Josep Maria Llompart estableix criteris d'avaluació clars, fonamentats en la normativa curricular vigent i en els objectius del Projecte Lingüístic de Centre (PLC). Aquesta avaluació es basa en la normativa estatal i autonòmica, seguint les directrius del currículum establert per la LOMLOE i el Decret 35/2022 sobre el currículum de l'ESO a les Illes Balears, i es té com a referència el Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües, adoptant els nivells A2/B1 per a l'ESO i B2 per al Batxillerat en **llengua catalana**.

L'avaluació de les competències lingüístiques abasta les quatre dimensions fonamentals: la comprensió oral (la capacitat per entendre missatges orals en contextos acadèmics i quotidians), l'expressió oral (la fluïdesa, correcció i adequació en la producció de discursos orals), la comprensió escrita (la capacitat per interpretar textos de diverses tipologies, des d'informatius fins a literaris) i

l'expressió escrita (la producció de textos clars, cohesionats i correctes en registres formals i informals).

Per mesurar aquestes competències, s'utilitzen diversos instruments d'avaluació: proves específiques de comprensió i expressió, rúbriques que defineixen criteris objectius, observació directa de l'ús de les llengües a l'aula i processos d'autoavaluació i coavaluació que fomenten la reflexió crítica sobre el propi aprenentatge. Els indicadors d'èxit establerts són que l'alumnat sigui capaç de comunicar-se oralment i per escrit de manera fluida i correcta en ambdues llengües, i que aprovi les àrees curriculars impartides en català i en castellà.

Finalment, si els resultats d'aquesta avaluació revelen mancances en el domini de les llengües oficials, el centre implementarà plans de millora que inclouran reforços específics en llengua catalana i castellana, programes d'atenció personalitzada per a l'alumnat amb necessitats particulars i activitats extraescolars orientades al desenvolupament de les competències lingüístiques.

7. CRITERIS PER A L'ATENCIÓ ESPECÍFICA D'ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA AMB DESCONEIXEMENT DE LLENGUA CATALANA O DE LA LLENGUA CATALANA I DE LA CASTELLANA

El centre reconeix que els alumnes d'incorporació tardana que arriben amb un desconeixement significatiu de la llengua catalana requereixen una atenció específica per afavorir la seva plena integració acadèmica i social. Per això, es realitzarà una valoració diagnòstica inicial per determinar el nivell lingüístic de cada alumne i identificar-ne les necessitats específiques, amb la finalitat de formular un Pla Educatiu Personalitzat (PEP) que estableixi objectius clars i una temporització per a la millora progressiva. Aquest procés implicarà la coordinació de l'equip directiu, amb l'assessorament dels caps de departament i amb la col·laboració del servei d'orientació educativa, que treballaran conjuntament per oferir recursos pedagògics i metodologies adaptades a les necessitats individuals, mentre que es farà un seguiment periòdic del progrés a través d'avaluacions formatives per ajustar les estratègies d'intervenció.

A més, cal destacar que l'organització actual del PALIC presenta certes limitacions, ja que, degut a la diversitat de nivells i grups d'ESO, no es pot contemplar un horari

òptim que permeti als alumnes abandonar el seu grup-classe en determinats moments per assistir a l'aula de PALIC. No obstant això, la flexibilitat del programa permetrà, en aquells moments que es considerin essencials per a una millor evolució del procés d'ensenyament-aprenentatge, establir hores específiques perquè els alumnes puguin sortir del seu grup de referència i accedir als recursos que ofereix el PALIC.

Finalment, es fomentarà la col·laboració amb les famílies per facilitar una millor comunicació i suport fora de l'entorn escolar, contribuint així a l'adaptació i al creixement lingüístic dels alumnes. S'informarà l'alumnat nouvingut i les seves famílies sobre recursos i serveis que ofereixen cursos de català. Aquest enfocament integral garantirà que els alumnes d'incorporació tardana rebin l'atenció i els recursos necessaris per adquirir la competència lingüística requerida i integrar-se de manera plena en el projecte educatiu del centre

Per a més informació vegeu la programació de PALIC i la normativa [Orientacions per a l'elaboració del PALIC a ESO.doc \(caib.es\)](#)

8. CRITERIS I INSTRUMENTS PER AL SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLC

Anualment, es revisaran les activitats proposades en el projecte i se'n valoraran els resultats per així decidir-ne la continuïtat o no. Per dur a terme modificacions del PLC es consultarà la llista de verificació elaborada pel Departament d'Inspecció Educativa de les Illes Balears.

L'avaluació del PLC serà responsabilitat del **claustr i el consell escolar**, i es realitzarà **cada quatre anys**, amb la divulgació transparent dels resultats obtinguts. Aquesta avaluació serà contínua i formativa, i es portarà a terme mitjançant l'observació de l'actuació lingüística en tots els àmbits definits en el projecte. Així, s'avaluarà tant la planificació com la seva execució, tenint en compte la coordinació del treball pedagògic, les mesures adoptades, així com els recursos humans, materials i la temporització. **L'avaluació del PLC es durà a terme seguint els indicadors proposats pel [DIE](#)**. Aquest enfocament permetrà identificar oportunitats de millora i ajustar les estratègies implementades, garantint l'eficàcia i la pertinència del PLC en el context educatiu actual.

A final de curs, la CNL, com a responsable de la redacció i del seguiment del PLC, elaborarà una memòria anual de les actuacions fetes en matèria lingüística, que inclourà una valoració dels objectius assolits i una reflexió sobre els que queden per assolir. Aquesta memòria podrà incloure propostes de modificació del PLC i suggeriments del Claustre, que en tot cas hauran de ser sotmeses a valoració de la CCP i del Consell Escolar.

ANNEX 1. ENQUESTES

		1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
On estudiaves el curs passat?	Palma	96,6 %	89,8 %	93,2 %	93,1 %
	Fora de Palma	3,4 %	10,2 %	6,8 %	6,9 %
On vares néixer?	Illes Balears, Catalunya o Com. Valenciana	77,6 %	91 %	87,7 %	86,1 %
	Altres	22,4 %	9 %	12,3 %	13,9 %
Ús de la llengua					
Quina llengua parles a casa?	Català	8,6 %	7,2 %	22 %	15,3 %
	Castellà	57,8 %	52,2 %	50,8 %	52,8 %
	Català i castellà	23,3 %	27,6 %	16,9 %	25 %
	Altres	10,3 %	13 %	10,2 %	6,9 %
Quina llengua parles amb les teves amistats?	Sempre en català	0 %	0 %	0 %	4,2 %
	Majoritàriament en català	6 %	4,3 %	11,9 %	4,2 %

	Majoritàriament en castellà	38,2 %	39,2 %	45,8 %	54,2 %
	Sempre en castellà	57,8 %	56,5 %	42,4 %	37,5 %

La majoria d'alumnes d'ESO estudiaven a Palma, amb un percentatge que baixa lleugerament a segon (89,8%) respecte a primer (96,6%) i es manté estable a tercer i quart (93%). Els alumnes d'altres localitats són més a segon (10,2%) i menys a primer (3,4%), amb valors similars a tercer i quart (6,8% i 6,9%).

Pel que fa al naixement, la majoria són de les Illes Balears, Catalunya o la Comunitat Valenciana, especialment a segon (91%) i menys a quart (86,1%). Els nascuts en altres llocs són més presents a quart (13,9%) i tercer (12,3%).

El castellà és la llengua predominant a casa (50,8%-57,8%), mentre que el català com a única llengua és més freqüent a tercer (22%) i menys a segon (7,2%) i primer (8,6%). L'ús combinat de català i castellà és més alt a segon (27,6%) i quart (25%). Altres llengües tenen més presència a segon (13%).

Amb els amics, el castellà domina. El seu ús exclusiu és més comú a primer i segon (57,8%-56,5%) però baixa a tercer (42,4%) i quart (37,5%). L'ús mixt del castellà i català és més present a quart (54,2%). Parlar sempre en català és inusual, apareixent només a quart (4,2%).

En resum, la majoria d'alumnes estudien a Palma i provenen de les Illes Balears, Catalunya o la Comunitat Valenciana. La diversitat lingüística i geogràfica augmenta amb els cursos, però el castellà continua sent predominant tant a casa com entre els amics.

ÚS DE LES LLENGÜES EN LES DIFERENTS MATÈRIES - 1r ESO

L'enquesta mostra que el català és la llengua predominant en les explicacions del professorat, especialment en matèries com Matemàtiques, Geografia i Història i Biologia, on el discurs és clarament en català.

Pel que fa als materials didàctics, tot i que la majoria són en català, algunes matèries optatives, com Atenció Educativa i Recursos Digitals presenten més recursos en castellà.

En les interaccions entre l'alumnat, l'ús de llengües és més variat. En matèries com Educació Física, Religió Catòlica i Atenció Educativa predomina el castellà, mentre que en d'altres el català es manté com a llengua principal.

La major presència del castellà es detecta en el treball cooperatiu, especialment en Educació Física, Atenció Educativa i Recursos Digitals. Tot i que en matèries com Matemàtiques, Geografia i Biologia el català manté força pes, també s'observa més ús del castellà en aquest context.

ÚS DE LES LLENGÜES EN LES DIFERENTS MATÈRIES - 2n ESO

Pel que fa a les explicacions del professorat, s'observa una clara tendència a utilitzar el català o majoritàriament en català en la majoria de les matèries, especialment en Geografia i història, Física i química i Educació Física. No obstant això, en matèries com Educació Plàstica, Matemàtiques i Religió Catòlica, la distribució de l'ús de llengües és més variada.

Quant a l'ús del llibre de text o altres materials de suport, les matèries de Física i Química, Matemàtiques i Geografia i Història presenten un ús més destacat en català o majoritàriament en català. En contrast, matèries com Educació Plàstica, Recursos digitals i Religió Catòlica mostren una presència més gran del castellà o majoritàriament en castellà.

Pel que fa a les intervencions de l'alumnat durant les classes, es pot observar una presència notable en castellà o majoritàriament en castellà en quasi totes les matèries, destacant Educació Física, Educació Plàstica i Matemàtiques.

Finalment, el treball cooperatiu es realitza majoritàriament en castellà en totes les matèries, destacant Educació Física, Educació Plàstica i Geografia i Història.

ÚS DE LES LLENGÜES EN LES DIFERENTS MATÈRIES - 3r ESO

El català és la llengua predominant en les explicacions del professorat, especialment en Geografia i Història, Biologia, Geologia i Matemàtiques. En canvi, en matèries pràctiques com Educació Física, Atenció Educativa i Cooperació i Serveis a la Comunitat, es percep més presència del castellà.

El material didàctic presenta més varietat lingüística. En matèries troncats, com Geografia, Història i Matemàtiques, predomina el català. Però en Recursos Digitals II, Educació Física i Tecnologia, es troba més material en castellà o una distribució equilibrada entre ambdues llengües.

L'ús de la llengua entre companys varia segons la matèria. El català és predominant en matèries com Matemàtiques i Geografia i Història, tot i que amb més presència del castellà que en les explicacions docents. En matèries pràctiques, com Educació Física i Atenció Educativa, l'ús del castellà és més freqüent, sobretot en contextos informals.

En el treball en grup, el castellà és més habitual, especialment en Educació Física, Tecnologia i Atenció Educativa, on sovint es combina amb el català. En canvi, en matèries com Història i Matemàtiques, el català encara manté una presència significativa. Aquest patró reflecteix més flexibilitat lingüística quan l'alumnat pot triar lliurement.

ÚS DE LES LLENGÜES EN LES DIFERENTS MATÈRIES - 4t ESO

Les explicacions a 4t d'ESO es fan principalment en català, tot i que en Física i Química, Atenció Educativa o Expressió artística predomina més el castellà.

Pel que fa als llibres de text o materials didàctics, majoritàriament, són en català, mentre que en Expressió Artística i Atenció Educativa sovintegen els materials en castellà.

Les interaccions a l'aula segueixen el mateix patró: Llatí i Religió Catòlica, es parla en català, mentre que en les matèries a la resta de matèries el castellà és més freqüent.

Quan l'alumnat ha de fer ús d'una llengua, el castellà guanya pes davant del context i les preferències del grup. Aquest patró reflecteix més flexibilitat lingüística quan l'alumnat pot triar lliurement.

		1rBATX_Hum. i CCS	1rBATX_ General	1rBATX_ Científic	1rBATX_Arts plàstiques, I i D	1rBATX_ Música i AE
On estudiaves el curs passat?	Palma	91,2 %	87 %	78,7 %	85 %	90,9 %
	Fora de Palma	8,8 %	13 %	21,3 %	15 %	9,1 %
On vares néixer?	Illes Balears, Catalunya o Comunitat Valenciana	78,8 %	100%	87,2 %	88,9 %	90,9 %
	Altres	21,2 %	0 %	12,8 %	11,1 %	9,1 %
Ús de la llengua						
Quina llengua parles a casa?	Català	26,5 %	13 %	12,8 %	13,3 %	18,2 %
	Castellà	35,3 %	47,8 %	53,2 %	55 %	50 %
	Català i castellà	23,5 %	30,4 %	25,5 %	21,7 %	22,7 %

	Altres	14,7 %	8,7 %	8,5 %	10 %	9,1 %
Quina llengua parles amb les teves amistats?	Sempre en català	2,9 %	0 %	0 %	0 %	0 %
	Majoritàriament en català	26,5 %	13 %	23,4 %	10 %	13,6 %
	Majoritàriament en castellà	41,2 %	43,5 %	31,9 %	45 %	63,6 %
	Sempre en castellà	29,4 %	43,5 %	44,7 %	45 %	22,7 %

La majoria de l'alumnat prové de centres de Palma (78,7%-91,2%). Els grups amb més alumnat local són l'Humanístic i Ciències Socials (91,2%) i el de Música i Arts Escèniques (90,9%). El grup del Científic té més alumnat de fora de Palma (21,3%) per l'oferta de centres especialitzats.

La majoria de l'alumnat ha nascut a les Illes Balears, Catalunya o la Comunitat Valenciana. El Batxillerat General registra el 100% d'alumnes nascuts en aquests territoris, mentre que el Científic presenta més diversitat (12,8% de fora).

L'ús del català és més alt en l'Humanístic (26,5%) i el de Música i Arts Escèniques (18,2%), mentre que en el Científic (12,8%) i el General (13%) és menor. El castellà predomina en totes les modalitats (35,3%-55%).

L'ús del català amb les amistats és baix: només un 2,9% a l'Humanístic hi parla sempre. L'ús majoritari del castellà és notable, amb el de Música i Arts Escèniques al capdavant (63,6%). Es confirma així un retrocés del català en l'àmbit social.

ÚS DE LES LLENGÜES EN LES DIFERENTS MATÈRIES - 1r batxillerat

Humanístic i Ciències Socials

L'enquesta d'ús de llengües a les matèries no lingüístiques de 1r de Batxillerat Humanístic i Ciències Socials revela una tendència clara: el català predomina en les

explicacions, tot i que en matèries com Història del Món Contemporani es detecta també un ús parcial del castellà.

Pel que fa als materials, s'observa una forta presència del castellà, especialment a Economia, on la major part dels recursos són en aquesta llengua. En Programació i Tractament de Dades, hi ha una combinació notable de materials en català i castellà.

En les intervencions dels companys, predomina un ús bilingüe, amb més presència del castellà en matèries amb debat actiu, com Economia i Història, tot i que el català es manté en el context formal. Aquesta tendència es repeteix en el treball cooperatiu, on les interaccions informals afavoreixen més l'ús del castellà.

ÚS DE LES LLENGÜES EN LES DIFERENTS MATÈRIES - 1r batxillerat General

Les explicacions són principalment en català, però a Economia i Història del Món Contemporani es detecta més ús del castellà, especialment en intervencions i treball cooperatiu.

Quant als materials, el castellà preval a Matemàtiques generals, mentre que a Filosofia i Educació Física hi ha més presència del català.

Les intervencions mostren un bilingüisme més marcat en matèries amb debat, com Economia i Història, on el castellà és més present. En canvi, a Matemàtiques, el català domina en interaccions i treball cooperatiu.

ÚS DE LES LLENGÜES EN LES DIFERENTS MATÈRIES - 1r batxillerat Científics

Les explicacions a les diferents matèries de primer dels batxillerats científics es realitzen majoritàriament en català, amb algunes variacions segons la matèria. En Filosofia, Treball de recerca i Tutoria, el català és clarament la llengua predominant. En canvi, en matèries com Tècniques experimentals, Tecnologia i enginyeria o Dibuix artístic es detecta una presència més gran del castellà en les explicacions.

Pel que fa als llibres de text i materials utilitzats, es constata una combinació de llengües segons la matèria. La majoria de les matèries tenen materials íntegrament en català, mentre que en d'altres com Tècniques experimentals, Tecnologia i enginyeria, Dibuix artístic i Programació i tractament de dades, es detecta una presència significativa de materials en castellà.

Les intervencions dels companys a l'aula segueixen una tendència similar a la de les explicacions, amb un predomini del català en la majoria de les matèries. No obstant això, en matèries com Educació física, Tècniques experimentals i Tecnologia i enginyeria, es dona una presència més elevada del castellà en les converses entre companys.

Finalment, en el treball cooperatiu, es manté una distribució semblant, amb el català com a llengua predominant però amb diferències segons la matèria. Per contra, el castellà s'utilitza amb més freqüència a les matèries anteriorment referenciades.

ÚS DE LES LLENGÜES EN LES DIFERENTS MATÈRIES - 1r batxillerat Arts

Les explicacions a primer de batxillerat d'arts es fan principalment en català, amb algunes variacions segons la matèria. Matèries com Filosofia, Treball de recerca, Cultura audiovisual i Dibuix tècnic s'imparteixen gairebé íntegrament en català. En canvi, en Tutoria i Volum, el castellà és més present.

Pel que fa als materials, en Filosofia, Treball de recerca, Dibuix artístic i altres matèries artístiques, predomina el català. No obstant això, en Tutoria, Atenció educativa i Religió Catòlica els materials solen ser en castellà.

Les intervencions dels alumnes segueixen el mateix patró: el català és dominant en la majoria de les matèries, mentre que en les d'especialitat, el castellà té més presència.

En el treball cooperatiu, la tendència es manté: el català és predominant, però en matèries d'especialitat el castellà s'utilitza amb més freqüència, a causa de la dinàmica del grup i les preferències individuals.

ÚS DE LES LLENGÜES EN LES DIFERENTS MATÈRIES - 1r batxillerat Música i Arts Escèniques

L'ús del català és generalitzat a les explicacions del professorat en la majoria de matèries. No obstant això, destaquen algunes matèries on aquest ús és especialment marcat, com Educació Física, Filosofia, Anàlisi Musical i Llenguatge Musical.

En canvi, hi ha matèries en què el castellà predomina en les explicacions del professorat, com Atenció Educativa, Tutoria i Arts Escèniques. Aquest mateix patró es repeteix pel que fa al llibre de text o al material proporcionat pel professorat, seguint la llengua predominant en cada matèria.

Pel que fa a les intervencions de l'alumnat, en general es prioritza el català. No obstant això, aquest fet canvia en aquelles matèries on el professorat utilitza el castellà, ja que l'alumnat tendeixen a adaptar-se a la llengua emprada a l'aula. Aquesta dinàmica també es manté en les activitats de treball cooperatiu, on la llengua vehicular depèn de la que s'ha utilitzat prèviament en les explicacions.

		2nBATX_ Hum. i CCSS	2nBATX_ General	2nBATX_ Científic	2nBATX_ Científic i Tecnologia	2nBATX_ Modalitat Arts	2nBATX_ Música i AE
On estudiaves el curs passat?	Palma	97,1 %	100 %	100 %	91,7 %	98 %	100 %
	Fora de Palma	2,9 %	0 %	0 %	8,3 %	2 %	0 %
On vares néixer?	Illes Balears, Catalunya o Comunitat Valenciana	85,3 %	60 %	85,7 %	87,5 %	85,7 %	91,7 %
	Altres	14,7 %	40 %	14,3 %	12,5 %	14,3 %	8,3 %
Ús de la llengua							
Quina llengua parles a casa?	Català	23,5 %	6,7 %	28,6 %	12,5 %	16,3 %	33,3 %
	Castellà	55,9 %	40 %	50 %	45,8 %	51 %	41,70%
	Català i castellà	14,7 %	40 %	10,7 %	29,2 %	22,4 %	20,8 %
	Altres	5,9 %	13,3 %	10,7 %	12,5 %	10,2 %	4,2 %
Quina llengua parles amb les teves amistats?	Sempre en català	2,9 %	0 %	7,1 %	0 %	0 %	4,2 %
	Majoritària ment en català	17,6 %	6,7 %	28,6 %	16,7 %	8,2 %	16,7 %
	Majoritària ment en castellà	52,9 %	40 %	28,6 %	54,2 %	55,1 %	41,7 %
	Sempre en castellà	26,5 %	53,3 %	35,7 %	29,2 %	36,7 %	37,5 %

La majoria de l'alumnat prové de Palma, amb percentatges entre el 91,7% i el 100%. El grup del Científic i Tecnològic destaca per tenir un 8,3% d'alumnes de fora de la ciutat.

Els grups amb més alumnat nascut a les Illes Balears, Catalunya o la Comunitat Valenciana són el de Música i Arts Escèniques (91,7%) i el Científic i Tecnològic (87,5%). El batxillerat General té més diversitat, amb un 40% d'alumnes d'altres territoris.

Els batxillerats que tenen més alumnat catalanoparlant a casa són el de Música i els d'Arts Escèniques (33,3%), el Científic (28,6%) i l'Humanístic (23,5%). El castellà és majoritari a tots els grups, especialment en el General i en el Científic i Tecnològic.

L'ús del català amb les amistats és molt baix: només el 2,9% a l'Humanístic i el 7,1% al Científic. La majoria parla sempre o principalment en castellà, amb un ús destacat en el General i en els d'Arts.

ÚS DE LES LLENGÜES EN LES DIFERENTS MATÈRIES - 2n batxillerat

Humanístic i Ciències Socials

L'enquesta d'ús de llengües de 2n de Batxillerat Humanístic i Ciències Socials mostra que el català predomina en les explicacions per part del professorat, tot i que en en algunes matèries optatives es detecta també un ús parcial del castellà, com a Matemàtiques aplicades a les ciències socials II i Programació i tractament de dades II.

Pel que fa als materials, s'observa una forta presència del castellà, especialment a Programació i tractament de dades II i a Religió Catòlica, on la major part dels recursos són en aquesta llengua. També destaca que a Ampliació a les

matemàtiques i a Tutoria hi ha una combinació notable de materials en català i castellà.

En les intervencions dels companys, predomina un ús bilingüe, amb més presència del castellà en matèries com Programació i tractament de dades II i a Matemàtiques, tot i que el català es manté en el context formal. Aquesta tendència es repeteix en el treball cooperatiu, on les interaccions informals afavoreixen més l'ús del castellà.

ÚS DE LES LLENGÜES EN LES DIFERENTS MATÈRIES - 2n batxillerat General

L'ús del català és predominant en les matèries de primer de batxillerat. Les explicacions, materials i intervencions es fan majoritàriament en aquesta llengua, tot i que en el treball cooperatiu es detecta un ús general del castellà per part de l'alumnat.

A la matèria d'Història de la filosofia el castellà és clarament dominant en les explicacions. A la resta de matèries el català segueix sent principal, però hi ha interaccions informals en castellà.

En diferents matèries, com Psicologia i Programació, el català és la llengua més usada, encara que el castellà apareix més sovint en materials i interaccions, possiblement per la influència de recursos externs.

ÚS DE LES LLENGÜES EN LES DIFERENTS MATÈRIES - 2n batxillerat Científic

L'ús del català en les matèries és predominant, a les explicacions del professorat i als materials didàctics. Tot i això, en les interaccions informals i en el treball cooperatiu, es detecta una presència notòria del castellà.

En matèries com Història de la Filosofia i Història d'Espanya, el català és clarament la llengua principal. En canvi, en matèries com Física o Tecnologia de la informació i la comunicació, el castellà és la llengua utilitzada en les explicacions i en el material didàctic.

Pel que fa a les intervencions de l'alumnat, es veu una tendència clara a la preferència pel castellà en quasi totes les matèries. Així i tot, a matèries com Història d'Espanya o Història de la Filosofia, l'ús del català entre l'alumnat encara predomina. L'ús del castellà es manté, per part de l'alumnat, en les matèries amb professorat castellanoparlant.

Durant les dinàmiques cooperatives de treball la situació no canvia. Quan l'alumnat pot escollir la llengua a utilitzar, es decanta pel castellà.

ÚS DE LES LLENGÜES EN LES DIFERENTS MATÈRIES - 2n batxillerat Científic i Tecnologia

En aquest grup es presenta una distribució lingüística en què el català té una presència destacada en gran part de les matèries. Matèries com Història de la Filosofia i Història d'Espanya es fan exclusivament en català, mentre que Física es fa íntegrament en castellà.

Pel que fa al material didàctic utilitzat també destaca l'ús del català en matèries com Química o Dibuix Tècnic. En altres matèries, com a Física o Programació i tractament de dades II, l'ús de les dues llengües es troba més equiparat.

Pel que fa a les intervencions de l'alumnat i del treball cooperatiu, es manté el català com a llengua d'aprenentatge, però sense consolidar-se com a llengua principal. La tendència general és que l'alumnat fa ús de la mateixa llengua que el professorat.

ÚS DE LES LLENGÜES EN LES DIFERENTS MATÈRIES - 2n batxillerat Arts

Aquest grup presenta una distribució lingüística en què el castellà és la llengua predominant en l'ensenyament. Matèries com Tècniques d'expressió gràfiques i plàstiques, tutoria i atenció educativa es fan íntegrament en castellà. En canvi, hi ha

altres matèries que només empren la llengua catalana. Malgrat tot, aquesta no és la llengua vehicular majoritària en aquest grup.

Pel que fa al material didàctic, es repeteix la tendència i a les mateixes matèries. Aquest percentatge reflecteix una realitat en què el castellà s'utilitza amb més freqüència tant en les explicacions docents com en el material didàctic i la comunicació entre alumnes.

Finalment, tot i que es manté la llengua catalana com una llengua emprada en una part de l'ensenyament, la seva implantació no és suficient per consolidar-lo com l'idioma principal del Batxillerat Artístic, on el castellà és el més utilitzat acadèmicament.

ÚS DE LES LLENGÜES EN LES DIFERENTS MATÈRIES - 2n batxillerat Música i Arts Escèniques

En aquest curs hi ha una distribució lingüística equilibrada entre català i castellà, sense una llengua clarament predominant.

D'altra banda, gran part de les matèries es duen a terme majoritàriament en castellà, fet que mostra una coexistència entre les dues llengües en la formació d'aquest grup. Aquesta situació reflecteix un model d'ensenyament on el català i el castellà comparteixen espai acadèmic, amb una lleugera inclinació cap al castellà en determinades àrees.

Pel que fa al material, majoritàriament és en llengua catalana llevat de la matèria d'Arts escèniques que lliura tot el material en llengua castellana. La convivència entre les dues llengües és un element característic d'aquest cicle, on la distribució lingüística es manté més repartida en comparació amb altres modalitats de Batxillerat.

		GB Arts Grà.	GM Em. San.	GM Far. i Para.	GM Cures Aux. d'Inf.	GM Pre. Dig.	GM Imp. Gràf.	GS Im. Diag.	GS Diss. i Ed. de Pub. Imp.	GS Lab. d'anà. i cont. de qual.
On estudiaves el curs passat?	Palma	-	-	93,3 %	100 %	68,8 %	91,7 %	62,5 %	75 %	52,6 %
	Fora de Palma	-	-	6,7 %	0 %	31,3 %	8,3 %	37,5 %	25 %	47,4 %
On vares néixer?	Illes Balears, Catalunya o Com. Val.	-	-	66,7 %	62,5 %	87,5 %	75 %	87,5 %	91,7 %	66,7 %
	Altres	-	-	33,3 %	37,5 %	12,5 %	25 %	12,5 %	8,3 %	33,3 %
Ús de la llengua										
Quina llengua parles a casa?	Català	-	-	13,3 %	8,3 %	9,4 %	0 %	18,8 %	16,7 %	26,3 %
	Castellà	-	-	73,3 %	70,8 %	71,9 %	66,7 %	43,8 %	83,3 %	42,1 %
	Català i castellà	-	-	0 %	12,5 %	12,5 %	25 %	31,3 %	0 %	21,1 %
	Altres	-	-	13,3 %	8,3 %	6,3 %	8,3 %	6,3 %	0 %	10,5 %
Quina llengua parles amb les teves amistats?	Sempre en català	-	-	0 %	0 %	6,3 %	0 %	0 %	0 %	5,3 %
	Majorit. en català	-	-	6,7 %	8,3 %	3,1 %	8,3 %	25 %	16,7 %	26,3 %
	Majorit. en castellà	-	-	26,7 %	29,2 %	31,3 %	50 %	43,8 %	16,7 %	31,6 %
	Sempre en castellà	-	-	66,7 %	62,5 %	59,4 %	41,7 %	31,3 %	66,7 %	36,8 %

L'origen acadèmic de l'alumnat de FP varia segons la modalitat. Els grups amb més alumnat de Palma són Farmàcia i Parafarmàcia (93,3%), Cures Auxiliars d'Infermeria (100%), Impressió Gràfica (91,7%) i Preimpressió Digital (68,8%). Fora

de Palma, destaquen Laboratori d'Anàlisi i Control de Qualitat (47,4%) i Imatge per al Diagnòstic i Medicina Nuclear (37,5%).

La majoria d'alumnes provenen de les Illes Balears, Catalunya o la Comunitat Valenciana (62,5%-91,7%). Els grups amb més presència són Disseny i Edició de Publicacions Impreses (91,7%), Imatge per al Diagnòstic i Medicina Nuclear (87,5%) i Preimpressió Digital (87,5%). En canvi, Farmàcia i Parafarmàcia i Laboratori d'Anàlisi (33,3%) tenen més diversitat d'orígens.

El castellà és predominant a casa (43,8%-83,3%), amb més presència en Disseny i Edició (83,3%) i Farmàcia i Parafarmàcia (73,3%). El català és minoritari, destacant només en Laboratori d'Anàlisi (26,3%) i Imatge per al Diagnòstic (18,8%), amb algunes famílies bilingües en Preimpressió Digital (25%).

L'ús social del català és molt baix. Només Laboratori d'Anàlisi (26,3%) i Imatge per al Diagnòstic (25%) tenen una presència significativa. El castellà és majoritari, especialment en Farmàcia i Parafarmàcia (66,7%) i Disseny i Edició de Publicacions (66,7%).

ÚS DE LES LLENGÜES EN ELS DIFERENTS MÒDULS - GM Farmàcia i Parafarmàcia

En el cicle formatiu de Farmàcia i Parafarmàcia, l'ús del català evoluciona al llarg dels dos cursos, amb diferències segons les situacions comunicatives.

Durant el primer curs, el castellà predomina en les explicacions del professorat, mentre que en el segon curs augmenta notablement l'ús del català, sobretot en mòduls com Dispensació de productes parafarmacèutics i Promoció de la salut.

Pel que fa als materials didàctics, el primer curs presenta un equilibri entre català i castellà, amb tendència al castellà en alguns mòduls. En el segon curs, hi ha més materials en català, especialment en Formulació magistral i Promoció de la salut.

Les intervencions dels companys segueixen una evolució similar: durant el primer curs predomina el castellà, mentre que en el segon augmenta l'ús del català, sobretot en Dispensació de productes parafarmacèutics i Primers auxilis.

En el treball cooperatiu, el primer curs mostra un clar predomini del castellà, mentre que en el segon curs el català es consolida, destacant en Empresa i iniciativa emprenedora i Promoció de la salut.

ÚS DE LES LLENGÜES EN ELS DIFERENTS MÒDULS - GM Cures Auxiliars d'Infermeria

En el cicle formatiu de Grau Mitjà en Cures Auxiliars d'Infermeria, el castellà és la llengua predominant en explicacions, materials, intervencions i treball cooperatiu, encara que el català hi té presència en alguns casos.

Les explicacions del professorat s'imparteixen principalment en castellà, especialment en mòduls com Tècniques bàsiques d'infermeria i Higiene del medi hospitalari. No obstant això, en Formació i orientació laboral i Tècniques d'ajuda odontològica, el català és més present.

Pel que fa als materials didàctics, el castellà també predomina, tot i que en alguns mòduls, com Formació i orientació laboral, el català té una representació més significativa.

Les intervencions de l'alumnat segueixen el mateix patró, amb un major ús del castellà, sobretot en RET i Formació en centres de treball, mentre que en Tècniques d'ajuda odontològica hi ha una mica més de català.

En el treball cooperatiu, el castellà domina les activitats col·laboratives, encara que en mòduls com Promoció de la salut i Formació i orientació laboral, l'impacte del català és lleugerament superior.

ÚS DE LES LLENGÜES EN ELS DIFERENTS MÒDULS - GM Preimpressió Digital

En el cicle formatiu de Grau Mitjà en Preimpressió Digital, l'ús del català varia segons el curs i el tipus d'interacció. Tot i que en alguns mòduls és present, el castellà predomina en les intervencions i el treball cooperatiu.

Durant el primer curs, el català s'utilitza en les explicacions en alguns mòduls com Identificació de materials en preimpressió i Formació i orientació laboral, mentre que en d'altres, com Tractament d'imatge en mapa de bits, el castellà predomina. En el segon curs, el català guanya presència en Compaginació i Il·lustració vectorial, però el castellà continua dominant en Empresa i iniciativa emprenedora.

El castellà és majoritari en els materials didàctics, amb algunes excepcions com Identificació de materials en preimpressió en el primer curs i Il·lustració vectorial en el segon.

Les intervencions dels companys es fan principalment en castellà, tant en el primer com en el segon curs, excepte en alguns mòduls concrets com Formació i orientació laboral.

En el treball cooperatiu, el castellà és la llengua predominant, encara que el català s'utilitza en mòduls com Compaginació.

ÚS DE LES LLENGÜES EN ELS DIFERENTS MÒDULS - GM Impressió Gràfica

L'ús del català en el cicle formatiu de Grau Mitjà d'Impressió Gràfica presenta una distribució desigual. En alguns mòduls, el català té certa presència, però el castellà predomina, especialment en la comunicació entre alumnes i en el treball cooperatiu.

En el primer curs, el professorat utilitza el català en mòduls com Preparació de materials per a la impressió i Impressió en baix relleu, mentre que en Preparació i regulació de màquines òfset el castellà és més habitual. En el segon curs, aquest

patró es repeteix, amb el català present en Desenvolupaments del tiratge òfset, però amb un clar predomini del castellà en Empresa i iniciativa emprenedora.

Pel que fa als materials didàctics, el castellà és majoritari en el primer curs, encara que el català apareix puntualment. En el segon curs, el castellà continua sent la llengua principal en mòduls com Impressió en flexografia.

En les interaccions entre companys, el castellà és la llengua més utilitzada en tots dos cursos. Tot i que el català apareix en algunes ocasions, el castellà és la llengua predominant en el treball en grup.

ÚS DE LES LLENGÜES EN ELS DIFERENTS MÒDULS - GS en Imatge per al Diagnòstic i Medicina Nuclear

En el cicle formatiu de Grau Superior d'Imatge per al Diagnòstic i Medicina Nuclear, l'ús del català és desigual, amb una presència destacada en alguns mòduls i un predomini del castellà en la interacció entre alumnes.

El català és predominant, en les explicacions del professorat, en mòduls com Protecció radiològica i Fonaments físics i equipaments, mentre que en Anatomia per la imatge i Atenció tecnosanitària del pacient el castellà guanya presència. En el segon curs, el català és present en Tècniques de radiologia simple i Tècniques d'imatge per ressonància magnètica, però mai de manera exclusiva.

Els materials segueixen la mateixa tendència: més català en Protecció radiològica i Fonaments físics i equipaments, mentre que en Anatomia per la imatge i Atenció tecnosanitària del pacient predomina el castellà. En el segon curs, el castellà és més present en Tècniques de radiologia especial i Projecte final.

El castellà és la llengua principal en les converses informals i en la comunicació oral en mòduls com Atenció tecnosanitària del pacient i Anatomia per la imatge.

Aquesta tendència es manté en el segon curs, especialment en Tècniques d'imatge en medicina nuclear i Tècniques de tomografia computeritzada i ecografia.

El castellà predomina en les activitats en grup. Tot i que en alguns mòduls com Protecció radiològica el català hi és present, en el segon curs el castellà és clarament majoritari, sobretot en Tècniques d'imatge per ressonància magnètica i Projecte final.

ÚS DE LES LLENGÜES EN ELS DIFERENTS MÒDULS - GS en Disseny i Edició de Publicacions Impreses Multimèdia

L'FP de Grau Superior de Disseny i Edició de Textos Multimèdia mostra una presència quasi nul·la del català en l'ensenyament, tot i que no de manera absoluta. En el primer curs, el català com a llengua d'explicació per part del professorat té una presència escassa en mòduls com Materials de producció i Organització dels processos de preimpressió digital, mentre que en Disseny de productes gràfics i Comercialització de productes gràfics i atenció al client és més notable, però no predominant. En el segon curs, el patró es manté amb un cert equilibri en Producció editorial, però amb el castellà dominant en altres mòduls.

El castellà predomina en els materials didàctics. En el primer curs, el català es troba en Disseny de productes gràfics, mentre que altres mòduls l'usen poc. En el segon curs, Empresa i iniciativa emprenedora i Projecte final fan servir gairebé exclusivament el castellà, i Producció editorial presenta una petita presència del català.

El castellà és majoritari en les converses entre l'alumnat en tots els mòduls. En treball cooperatiu, el patró es repeteix, amb algunes excepcions com Formació i orientació laboral on hi ha una lleugera presència del català.

ÚS DE LES LLENGÜES EN ELS DIFERENTS MÒDULS - GS en Laboratori d'Anàlisi i de Control de Qualitat

En el cicle formatiu de Grau Superior de Laboratori d'Anàlisi i de Control de Qualitat, l'ús del català és desigual, amb una presència destacada en les explicacions i material del professorat.

Pel que fa al professorat, és comú l'ús del català, exceptuant alguns moments on s'han d'aclarir dubtes amb alumnes nouvinguts que encara no dominen el català.

Aquest és predominant, en els materials didàctics del professorat i en les explicacions, en quasi tots els mòduls destacant Mostratge i preparació de la mostra o Assajos fisicoquímics, mentre que en Formació i orientació laboral el castellà guanya presència.

Pel que fa a la llengua d'ús de l'alumnat és predominant el castellà, tant en les intervencions com en el treball en grup en els dos cursos. Entre l'alumnat, la llengua catalana té una presència gairebé nul·la.

ANNEX 2. LLENGÜES D'IMPARTICIÓ

Distribució horària setmanal de 1r ESO

Àrees	Català	Castellà	Anglès	Francès	Alemanys	TOTAL
Atenció educativa	1					1
Biologia i geologia	3					3
Educació física	2					2
Geografia i història	3					3
Llengua castellana i literatura		4				4
Llengua catalana i literatura	4					4
Llengua estrangera - Anglès			3			3
Matemàtiques	4					4
Música	3					3
Religió catòlica	1					1
Tutoria	1					1
Cooperació i serveis a la comunitat (Optativa)						
Cultura clàssica I (Optativa)						
Igualtat de gènere (Optativa)	2					2
Recursos digitals I (Optativa)	2					2
Segona llengua estrangera - Alemany (Optativa)					2	2
Segona llengua estrangera - Francès (Optativa)				2		2
Taller de consum responsable (Optativa)	2					2

Distribució horària setmanal de 2n ESO

Àrees	Català	Castellà	Anglès	Francès	Alemanys	TOTAL
Atenció educativa	1					1
Educació física	2					2
Educació plàstica, visual i audiovisual	3					3
Física i química	4					4
Geografia i història	3					3
Llengua castellana i literatura		3				3
Llengua catalana i literatura	3					3
Llengua estrangera - Anglès			3			3
Matemàtiques	3					3
Tecnologia i digitalització	4					4
Religió catòlica	1					1
Tutoria	1					1
Cooperació i serveis a la comunitat (Optativa)	2					2
Cultura clàssica I (Optativa)	2					2
Cultura clàssica II (Optativa)						
Igualtat de gènere (Optativa)						
Recursos digitals I (Optativa)	2					2
Recursos digitals II (Optativa)	2					2
Segona llengua estrangera - Alemany (Optativa)					2	2
Segona llengua estrangera - Francès (Optativa)				2		2
Taller de consum responsable (Optativa)						

Distribució horària setmanal de 3r ESO

Àrees	Català	Castellà	Anglès	Francès	Alemanys	TOTAL
Atenció educativa	1					1
Biologia i geologia	2					2
Educació física	2					2
Física i química	2					2
Geografia i història	3					3
Llengua castellana i literatura		3				3
Llengua catalana i literatura	3					3
Llengua estrangera - Anglès			3			3
Matemàtiques	4					4
Religió catòlica	1					1
Tecnologia i digitalització	2					2
Tutoria	1					1
Cooperació i serveis a la comunitat (Optativa)	2					2
Cultura clàssica II (Optativa)						
Educació plàstica, visual i audiovisual (Optativa)	2					2
Introducció a la filosofia (Optativa)	2					2
Música (Optativa)	2					2
Recursos digitals II (Optativa)	2					2
Segona llengua estrangera - Alemany (Optativa)					2	2
Segona llengua estrangera - Francès (Optativa)				2		2

Distribució horària setmanal de 3r ESO PDC

Àrees	Català	Castellà	Anglès	Francès	Alemanys	TOTAL
Àmbit científic i tecnològic	10					10
Àmbit lingüístic i social	9					9
Atenció educativa	1					1
Biologia i geologia						
Educació física						
Física i química						
Geografia i història						
Llengua castellana i literatura						
Llengua catalana i literatura						
Llengua estrangera - Anglès			3			3
Matemàtiques						
Religió catòlica	1					1
Tecnologia i digitalització						
Tutoria	1					1
Cooperació i serveis a la comunitat (Optativa)	2					2
Cultura clàssica II (Optativa)						
Educació plàstica, visual i audiovisual (Optativa)	2					2
Introducció a la filosofia (Optativa)						
Música (Optativa)	2					2
Recursos digitals II (Optativa)	2					2
Segona llengua estrangera - Alemany (Optativa)						
Segona llengua estrangera - Francès (Optativa)				2		2

Distribució horària setmanal de 4t ESO

Àrees	Català	Castellà	Anglès	Francès	Alemanys	TOTAL
Atenció educativa	1					1
Educació en valors cívics i ètics	2					2
Educació física	2					2
Geografia i història	3					3
Llengua castellana i literatura		3				3
Llengua catalana i literatura	3					3
Matemàtiques A	3					3
Matemàtiques B	3					3
Llengua estrangera - Anglès			3			3
Religió catòlica	1					1
Tutoria	1					1
Biologia i geologia (Optativa)	3					3
Digitalització (Optativa)	3					3
Economia i emprenedoria (Optativa)	3					3
Expressió artística (Optativa)	3					3
Física i química (Optativa)	3					3
Formació i orientació personal i professional (Optativa)	3					3
Llatí (Optativa)	3					3
Música (Optativa)	3					3
Segona llengua estrangera - Alemany (Optativa)					3	3
Segona llengua estrangera - Francès (Optativa)				3		3
Tecnologia (Optativa)	3					3

Distribució horària setmanal de 4t ESO PDC

Àrees	Català	Castellà	Anglès	Francès	Alemanys	TOTAL
Àmbit científic i tecnològic	10					10
Àmbit lingüístic i social	9					9
Atenció educativa	1					1
Biologia i geologia						
Educació física						
Digitalització						
Economia i emprenedoria						
Educació en valors cívics i ètics	2					2
Educació física	2					2
Física i química						
Geografia i història						
Llengua castellana i literatura						
Llengua catalana i literatura						
Matemàtiques						
Llengua estrangera - Anglès			3			3
Religió catòlica	1					1
Tecnologia						
Tutoria	1					1

Distribució horària setmanal de 1r Batxillerat

Àrees	Català	Castellà	Anglès	Francès	Alemany	TOTAL
Atenció educativa	1					1
Educació física	3					3
Filosofia	3					3
Llengua castellana i literatura I		3				3
Llengua catalana i literatura I	3					3
Llengua estrangera I - Anglès			3			3
Matemàtiques generals	3					3
Religió catòlica I	1					1
Treball de recerca de batxillerat I	2					2
Tutoria	1					1
Anàlisi musical I (Optativa)	3					3
Arts escèniques I (Optativa)		3				3
Biologia, geologia i ciències ambientals (Optativa)	3					3
Cor i tècnica vocal I (Optativa)	3					3
Cultura audiovisual (Optativa)	3					3
Dibuix artístic I (Optativa)	3					3
Dibuix tècnic I (Optativa)	3					3
Dibuix tècnic aplicat a les arts plàstiques i al disseny I (Optativa)	3					3
Economia (Optativa)	3					3
Economia, emprenedoria i activitat empresarial (Optativa)	3					3
Física i química (Optativa)	3					3
Grec I (Optativa)	3					3
Història del món contemporani (Optativa)	3					3
Història i cultura de les Illes Balears (Optativa)	3					3
Literatura universal (Optativa)	3					3
Llatí I (Optativa)	3					3
Llenguatge i pràctica musical (Optativa)	3					3
Matemàtiques I (Optativa)	3					3
Matemàtiques aplicades a les ciències socials I (Optativa)	3					3
Programació i tractament de dades I (Optativa)	3					3
Projectes artístics (Optativa)	3					3
Segona llengua estrangera - Alemany I (Optativa)					3	3
Segona llengua estrangera - Francès I (Optativa)				3		3
Tecnologia i enginyeria I (Optativa)	3					3
Tècniques experimentals (Optativa)	3					3
Volum (Optativa)	3					3

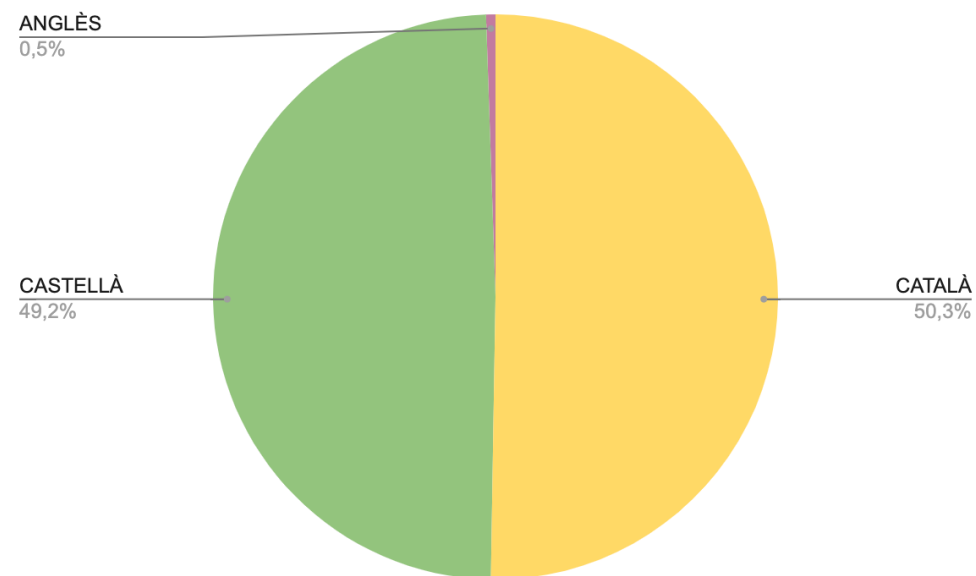
Distribució horària setmanal de 2n batxillerat

Àrees	Català	Castellà	Anglès	Francès	Alemanys	TOTAL
Atenció educativa	1					1
Ciències generals	4					4
Història d'Espanya	3					3
Història de la filosofia	3					3
Llengua castellana i literatura II		3				3
Llengua catalana i literatura II	3					3
Llengua estrangera II - Anglès			3			3
Religió catòlica II	1					1
Treball de recerca de batxillerat II						
Tutoria	1					1
Ampliació de matemàtiques (Optativa)	4					4
Anàlisi musical II (Optativa)	4					4
Arts escèniques II (Optativa)		4				4
Biologia (Optativa)	4					4
Cor i tècnica vocal II (Optativa)	4					4
Dibuix artístic II (Optativa)	3	1				4
Dibuix tècnic II (Optativa)	4	2				4
Dibuix tècnic aplicat a les arts plàstiques i al disseny II (Optativa)	2	2				4
Disseny (Optativa)	2	2				4
Empresa i disseny de models de negoci (Optativa)	4					4
Fonaments artístics (Optativa)	4					4
Física (Optativa)	2	2				4
Geografia (Optativa)	4					4
Geologia i ciències ambientals (Optativa)	4					4
Grec II (Optativa)	4					4
Història de l'art (Optativa)	4					4
Història de la música i de la dansa (Optativa)	4					4
Literatura dramàtica (Optativa)	4					4
Llatí II (Optativa)	4					4
Matemàtiques II (Optativa)	4					4
Matemàtiques aplicades a les ciències socials II (Optativa)	4					4
Moviments culturals i artístics (Optativa)	4					4
Programació i tractament de dades II (Optativa)	2	2				4
Psicologia (Optativa)	4					4
Química (Optativa)	4					4
Segona llengua estrangera - Alemany II (Optativa)					4	4
Segona llengua estrangera - Francès II (Optativa)				4		4
Tecnologia i enginyeria II (Optativa)	4					4
Tècniques d'expressió gràficoplàstica (Optativa)	4					4

ANNEX 3. ÚS DE LES LLENGÜES A TRB

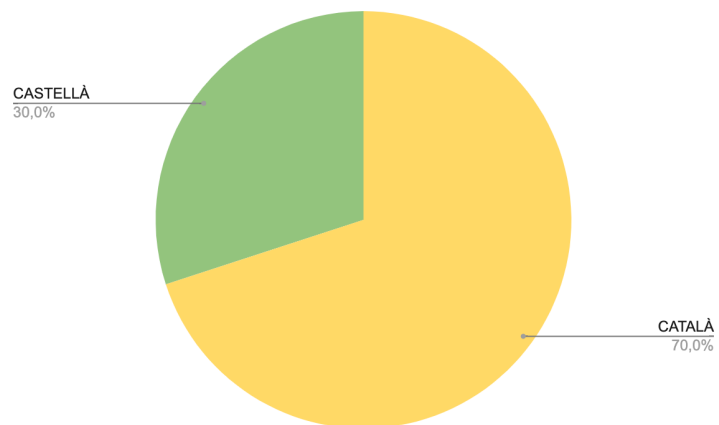
TRB CURS 2023-2024

	CATALÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS	TOTAL
B2A	21	9	-	30
B2B	6	8	-	14
B2C	12	13	-	25
B2D	19	7	1	27
B2E	9	11	-	20
B2F	7	14	-	21

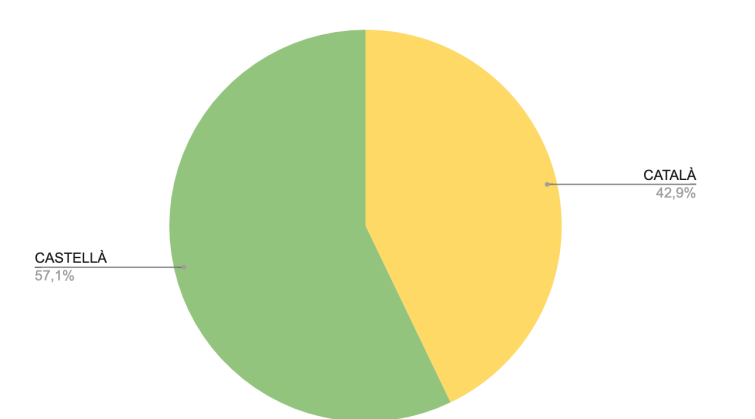


B2G	9	17	-	26
B2H	11	13	-	24
TOTAL	94	92	1	187

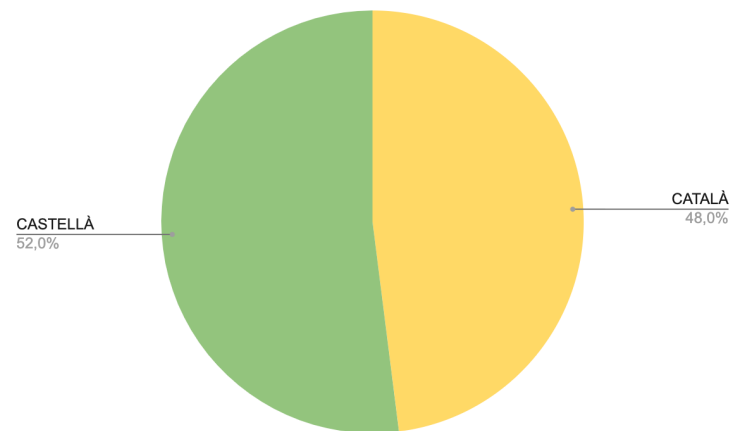
B2A



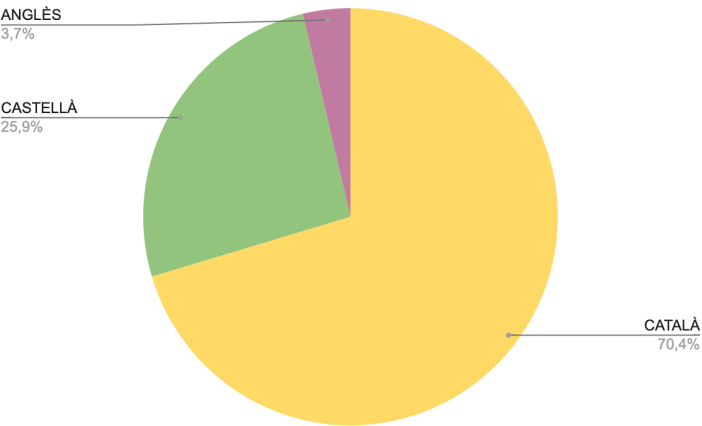
B2B



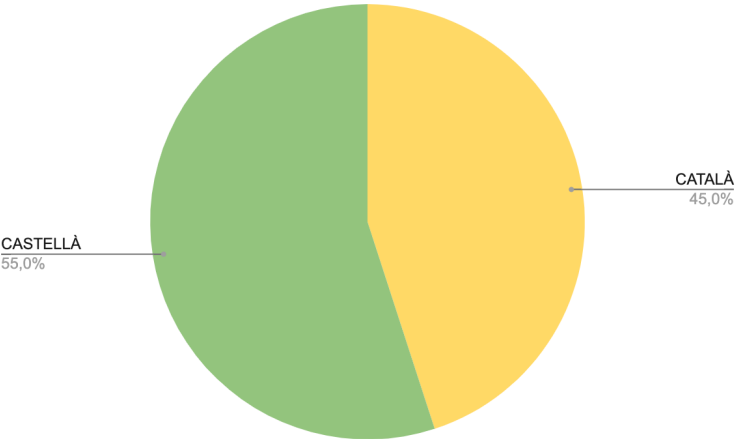
B2C



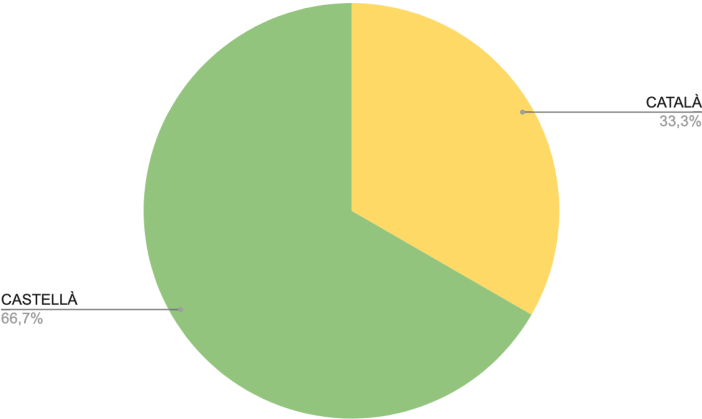
B2D



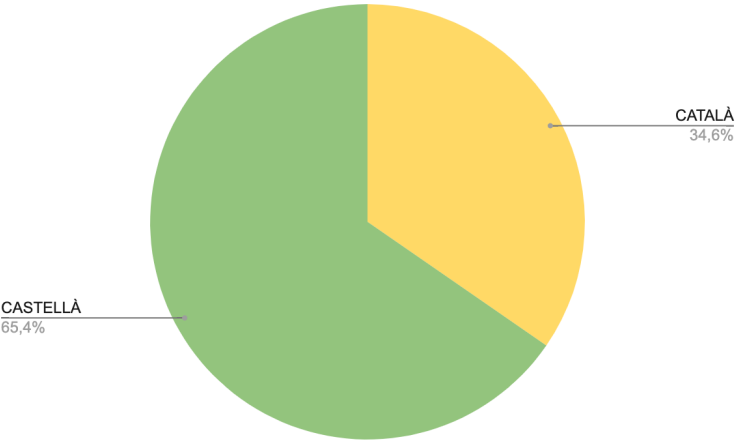
B2E



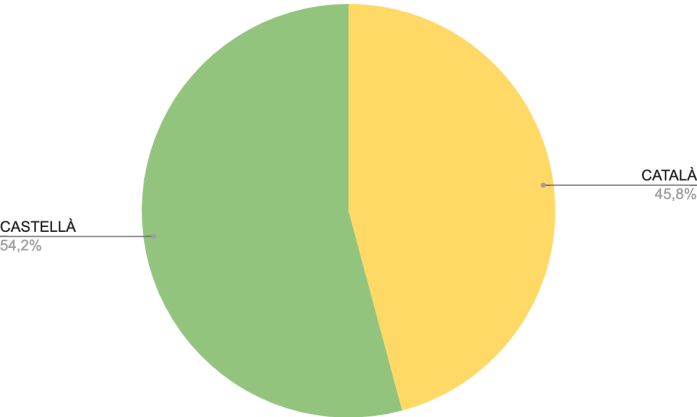
B2F



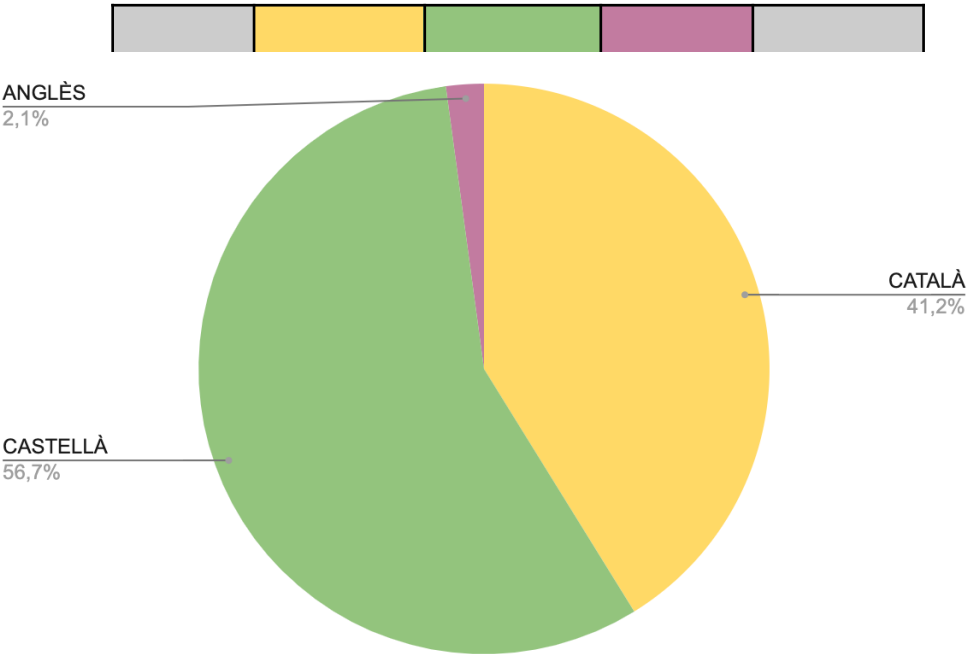
B2G



B2H



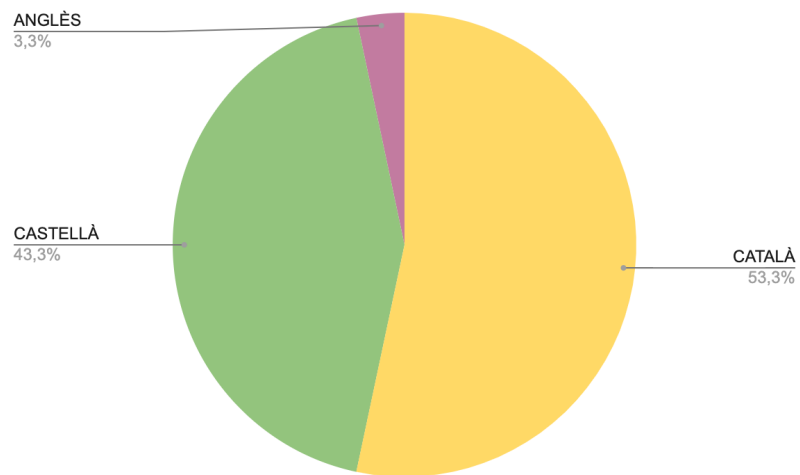
TRB CURS 2024-2025



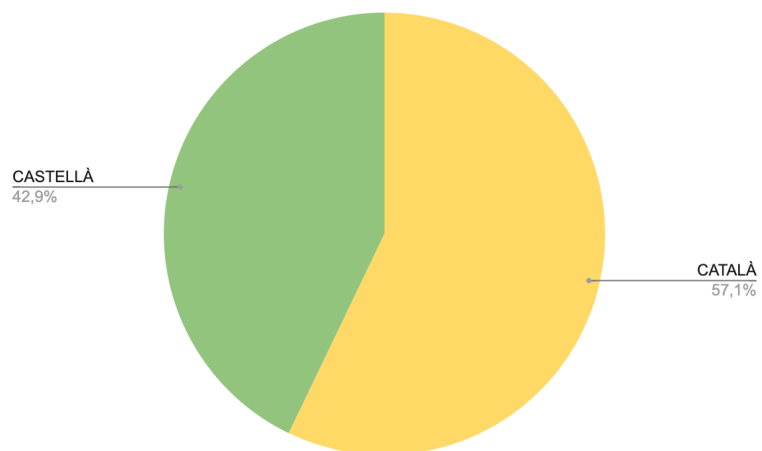
	CATALÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS	TOTAL
B2A	16	13	1	30

B2B	12	9		21
B2C	7	19		26
B2D	7	22		29
B2E	12	15	2	29
B2F	12	13	1	26
B2G	11	15		26
TOTAL	77	106	4	187

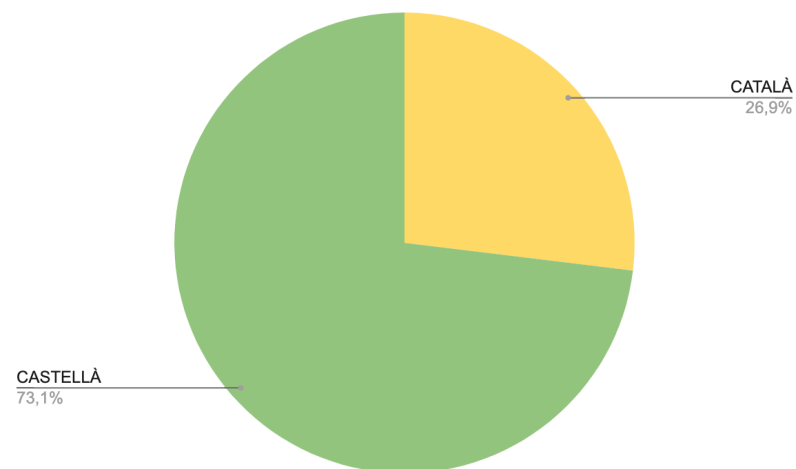
B2A



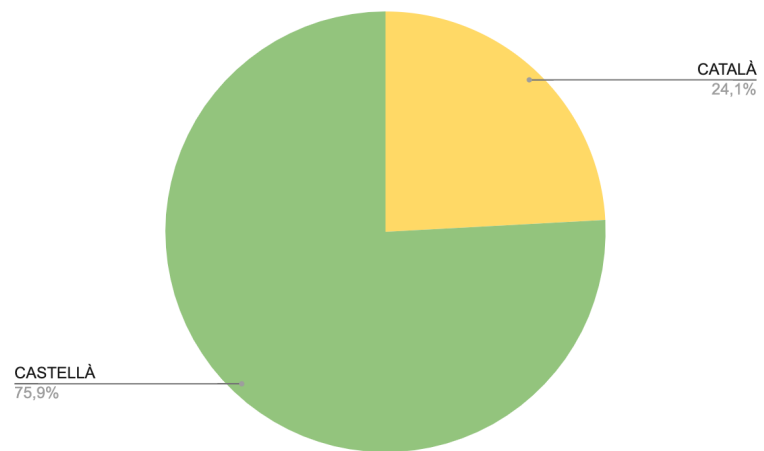
B2B



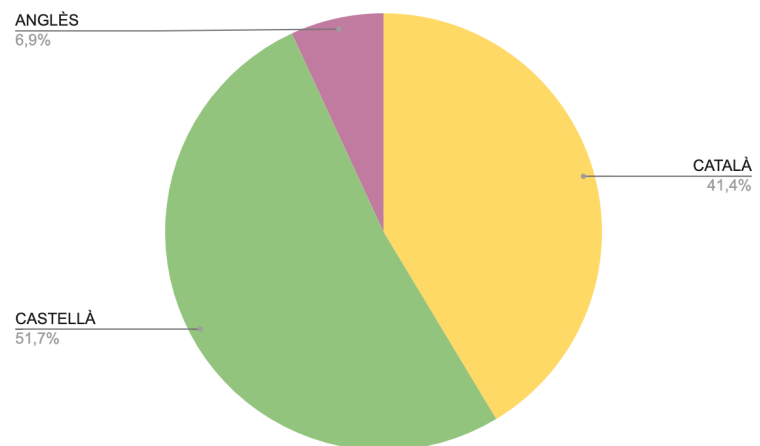
B2C



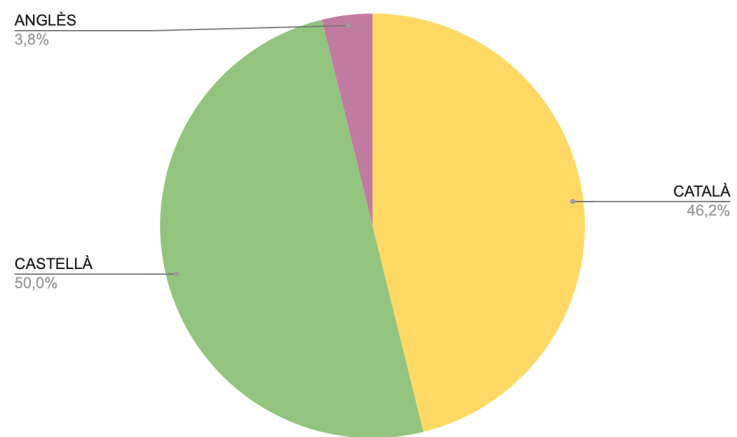
B2D



B2E



B2F



B2G



En el curs 2023-2024, la major part dels treballs de recerca es van presentar en català (94 treballs), seguit de prop pel castellà (92 treballs), mentre que només un treball es va elaborar en anglès. Això indica un ús gairebé equilibrat entre el català i el castellà, amb una lleugera prevalença del català.

En canvi, en el curs 2024-2025, hi ha un canvi notable en la distribució lingüística. El nombre de treballs en català ha disminuït fins als 77, mentre que els treballs en castellà han augmentat fins als 106. D'altra banda, el nombre de treballs en anglès ha passat d'un a quatre. Així, es constata un desplaçament cap al castellà, que esdevé la llengua majoritària en la presentació dels treballs de recerca.

Si analitzem la distribució per grups, en el curs 2023-2024, el català era la llengua més utilitzada en quatre dels vuit grups (B2A, B2C, B2D i B2E), mentre que en altres grups el castellà o l'equilibri entre llengües era més notable. Per exemple, en el grup B2A es van presentar 21 treballs en català enfront de 9 en castellà, i en el grup B2D, 19 treballs en català enfront de 7 en castellà.

En el curs 2024-2025, però, la situació canvia. Només en un grup el nombre de treballs en català supera el de treballs en castellà: B2A (16 en català vs. 13 en castellà).

En la resta de grups, el castellà és clarament la llengua dominant. Destaca el cas del grup B2D, on s'ha produït el canvi més dràstic: en el curs anterior predominava el català (19 treballs enfront de 7 en castellà), mentre que en el curs 2024-2025 la situació s'ha revertit amb força (7 treballs en català enfront de 22 en castellà).

L'anàlisi comparativa reflecteix una tendència a la disminució de l'ús del català en la redacció dels treballs de recerca, mentre que el castellà ha guanyat protagonisme de manera significativa. En alguns grups, com el B2D, el canvi ha estat especialment pronunciat. Tot i això, el català encara manté una presència destacada en alguns grups, com el B2A, però ja no és la llengua predominant en el conjunt

dels treballs presentats. L'anglès, tot i que ha experimentat un lleuger augment, segueix sent testimonial en la realització dels treballs de recerca.

ANNEX 4. PLA D'ACTUACIÓ LINGÜÍSTICA

Objectius	Responsables	Actuacions	Temporització i mitjans	Avaluació
Garantir que l'alumnat assolixi un domini oral i escrit del català i del castellà adequat al seu nivell educatiu i desenvolupi la competència comunicativa en almenys una llengua estrangera.	- Dep. de llengües - Coordinació Erasmus+ - Coordinació de Normalització Lingüística	- Intercanvis lingüístics a ESO i Batxillerat - Parelles lingüístiques	- Temporització anual - Recursos materials i econòmics per als intercanvis	- Seguiment de l'evolució de la competència comunicativa dels alumnes - Enquestes de satisfacció - Valoració de la participació
Consolidar el català com a llengua vehicular i d'ús normal del centre en tots els àmbits.	- Equip directiu - Professorat - Dinamitzador lingüístic - Coordinació de Normalització Lingüística	- Dinamització lingüística al centre - Ús prioritari del català a les comunicacions i activitats.	- Temporització anual - Material de suport, cartells, activitats d'immersió lingüística	- Avaluació mitjançant registre de l'ús lingüístic al centre i valoracions del professorat

Promoure el respecte i la valoració de la diversitat lingüística i cultural.	- Coordinació de Convivència - Dep. de llengües - Comissió d'Extraescolars - Coordinació de Normalització Lingüística	- Intercanvis lingüístics - Jocs lingüístics - Activitats culturals i col·loquis	- Temporització trimestral - Espais de trobada, materials didàctics, xarxes socials	- Registre d'activitats - Participació de l'alumnat - Registre d'actituds lingüístiques
Compensar les desigualtats en l'ús del català en aquells contextos socials on tingui menys presència.	- Coordinació de Normalització Lingüística - Dinamitzador lingüístic	- Programa "Vivim la llengua" - Parelles lingüístiques	- Temporalització setmanal - Recursos humans (dinamitzador), materials de suport didàctic	- Seguiment de l'evolució dels alumnes - Informes d'ús lingüístic
Fomentar la lectura, l'escriptura i la comprensió lectora en català i castellà.	- Dep. de llengües - Coordinació de Biblioteca - Coordinació de Normalització Lingüística	- Carretons educatius - Concursos de lectura - Clubs de lectura	- Temporalització mensual - Llibres, espais de lectura, materials de dinamització	- Registre de participació i valoració de l'alumnat

Sensibilitzar la comunitat educativa sobre la importància de l'ús del català com a element de cohesió social.	- Equip directiu - Coordinació de Normalització Lingüística - Comissió d'Extraescolars	- Campanyes de sensibilització - Activitats col·laboratives	- Temporalització anual - Cartelleria, vídeos, xarxes socials	- Enquestes i observació de la participació en les activitats
Proporcionar al professorat i al personal no docent recursos formatius per garantir la seva competència en l'ús del català i del castellà.	- Equip directiu - Coordinacions	- Cursos de formació - Tallers lingüístics per al personal docent i no docent	- Temporalització semestral - Materials didàctics, formadors especialitzats	- Tests de competència i valoració dels participants
Promoure l'ús del català en les activitats extraescolars, culturals i complementàries.	- Comissió d'Extraescolars - Coordinació de Normalització Lingüística - Professorat	- Col·loquis - Activitats culturals	- Temporalització anual - Materials de dinamització, espais culturals	- Registre de participació - Registre de l'ús de la llengua en les activitats

Establir mecanismes d'avaluació i seguiment per valorar l'eficàcia del Projecte Lingüístic.	- Equip directiu - Coordinació de Normalització Lingüística	- Reunions periòdiques - Recollida de dades d'ús lingüístic - Enquestes de satisfacció	- Temporalització trimestral - Eines de recollida de dades, espais de debat	- Avaluació qualitativa i quantitativa del projecte - Propostes de millora - Llista de verificació del Dep. d'Inspecció Educativa de les Illes Balears
Assegurar que l'organització del centre fomenti un ús coherent i consistent del català.	- Equip directiu - Comissió de Coordinació Pedagògica	- Elaboració de protocols lingüístics. - Seguiment del compliment de l'ús vehicular del català	- Temporalització anual - Documents oficials, formació del personal	- Informes de seguiment