Govern de les Illes Balears
Conselleria d'Educació i Universitats

ies llompart

Programació Programa d'Acolliment Lingüístic i Cultural(PALIC)

Departament d'Orientació

Curs 2026/2027

Programació Programa d'Acolliment Lingüístic i Cultural **1**
Departament d'Orientació **1**
1. Introducció **3**
1.1. Marc normatiu 3
1.2. Relació amb el PEC i la PGA 3
1.3. Objectius generals del departament 3
2. Programacions per etapes, cursos i matèries **5**
2.1. PALIC (ESO) 5
Nivell A1 (Usuari bàsic - principiants) 9
Nivell A2 (Usuari bàsic - elementals) 10
Metodologia 15
2.1.1.1. Matèria B 18
2.1.3.1. Àmbit científic tecnològic 18
2.1.4. Quart d'ESO 19
2.1.4.1. Àmbit científic tecnològic 19
2.1.4.1. Matèria A 19
2.1.4.2. Matèria B 19
2.2. Batxillerat 19
2.2.1. Primer de batxillerat 19
2.2.1.1. Matèria A 19
2.2.1.2. Matèria B 19
2.2.2. Segon de batxillerat 19
2.2.2.1. Matèria A 19
2.2.2.2. Matèria B 20
3. Coordinació del departament **21**
3.1. Coordinació horitzontal (per cursos) 21
3.2. Coordinació vertical (entre cursos i etapes) 21
3.3. Criteris comuns de departament 22
3.4. Eines i canals de coordinació 22
3.5. Seguiment i revisió de la coordinació 22
iu

1. Introducció

1.1. Marc normatiu

La present programació didàctica del departament s'elabora d'acord amb el marc legal vigent a les Illes Balears, que estableix les directrius per a l'organització i desenvolupament del currículum en les etapes d'educació secundària obligatòria i batxillerat.

Per a l'ESO, es pren com a referència el **Decret 42/2025, de 14 de febrer**, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, especialment el seu article 40 relatiu a les programacions didàctiques.

Per al Batxillerat, la referència normativa és el **Decret 43/2025, de 14 de febrer**, que regula el currículum d'aquesta etapa educativa, i en particular l'article 44 sobre les programacions didàctiques.

A més, es té en compte la **Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears**, que estableix el dret de les famílies a conèixer les programacions i els criteris d'avaluació, així com altres normatives estatals i autonòmiques que resultin d'aplicació.

1.2. Relació amb el PEC i la PGA

La programació didàctica del departament s'insereix en el marc global del **Projecte educatiu de centre (PEC)**, del qual assumeix els principis pedagògics, els valors educatius i les línies d'actuació prioritàries. D'aquesta manera, les programacions garanteixen la coherència amb la identitat del centre i contribueixen a la consecució dels seus objectius estratègics.

Alhora, les programacions didàctiques formen part de la **Programació general anual (PGA)**, que concreta cada curs escolar les línies d'actuació del centre. En aquest sentit, constitueixen un instrument operatiu que dona unitat i continuïtat al treball del professorat, assegurant la coherència entre les diferents matèries i cursos i facilitant la coordinació entre els docents del departament i amb la resta d'equips docents.

1.3. Objectius generals del departament

2. Programacions per etapes, cursos i matèries

2.1. PALIC (ESO)

Competències específiques
El nivell més baix dels graus de competència lingüística **és l'A1: NIVELL INICIAL**. És el punt en què l'aprenent aconsegueix un mínim de competència per interactuar de manera simple. En aquest Nivell inicial s'han desenvolupat especialment els aspectes referents a la comprensió i expressió orals i a la comprensió lectora. Per tant,els aprenents d'aquest nivell han de poder actuar en situacions quotidianes tot i que, en trobar-se en un nivell de competència inicial, dependran força de frases memoritzades. Així mateix han de ser capaços d'utilitzar estratègies verbals i no verbals per poder actuar en situacions poc previsibles. Caldrà, però, la col·laboració dels interlocutors, que sovint hauran de vetllar per comunicar-se amb una pronunciació acurada i repetir allò que faci falta. **COMPRENSIÓ ORAL** En general es tracta que l'alumne sigui capaç d'entendre quan es dirigeixen a ell personalment, tant si li demanen alguna cosa com si li donen informació, i quan altres persones del seu entorn intercanvien informació sobre el tema tractat. **L'alumne ha de ser capaç de:** ● Reconèixer paraules usuals (tant aquelles que anomenem objectes o conceptes ja prèviament coneguts per ells com les que anomenem objectes

o conceptes que els resulten nous però que els comencen a resultar familiars.

- Reconèixer expressions molt bàsiques sobre temes de l'entorn immediat.

EXPRESSIÓ ORAL

Els alumnes hauran de ser capaços de:

- Utilitzar un repertori bàsic de paraules, expressions i frases senzilles relacionades amb detalls personals, per descriure el lloc on viuen, les persones que coneixen…

INTERACCIÓ ORAL

Els alumnes hauran de ser capaços de:

- Formular i respondre preguntes senzilles sobre temes quotidians o relacionats amb l'entorn i les necessitats immediates.

- Comunicar-se de manera senzilla (en el benentès que l'interlocutor parlarà a poc a poc, repetirà si cal i ajudarà a formular allò que l'aprenent vol comunicar).

- L'alumne ha de saber preguntar i dir; ha de saber descriure; ha de saber identificar; ha de saber anomenar.

- L'alumne haurà de reproduir frases memoritzades.

COMPRENSIÓ LECTORA I EXPRESSIÓ ESCRITA

En el Nivell Inicial no es desenvolupen els aspectes que fan referència a l'expressió escrita.

LLENGUA I SOCIETAT

L'alumne ha de ser capaç de:

- Conèixer aspectes culturals de Mallorca/Balears per afavorir la identitat local i la integració.

Pel que fa al **Nivell A2**

1. **COMPRENSIÓ ORAL**

L'alumne, en aquest nivell,ha de ser capaç de:

- Entendre expressions i vocabulari molt freqüents sobre temes d'interès personal o immediat (família, feina, habitatge, etc.).
- Entendre missatges, avisos, instruccions o converses breus i clares, si parlen lentament i de manera articulada.
- Captar la idea global o la informació principal de textos orals senzills.

2. **COMPRENSIÓ LECTORA**

L'alumne ha de ser capaç de:

- Llegir i entendre textos curts i senzills en llengua estàndard si contenen vocabulari freqüent i relacionat amb l'entorn immediat.
- Comprendre rètols, cartells, indicacions, textos personals breus (com correus, missatges,cartes personals senzilles, notícies de premsa), anuncis, menús, etc.
- Localitzar informació específica en escrits senzills sobre temes quotidians i de la vida professional.

3. **EXPRESSIÓ I INTERACCIÓ ORAL**

L'alumne ha de ser capaç de:

- Participar en converses senzilles en situacions quotidianes: fer preguntes i respondre sobre temes familiars, donar informació personal, demanar alguna cosa, etc.
- Expressar opinions molt simples i breus, descriure persones, llocs, rutines, gustos, etc.

- Utilitzar fórmules de cortesia bàsiques ("bon dia", "si us plau", etc.) i adaptar-se a situacions de formalitat simple.

4. **EXPRESSIÓ ESCRITA**

L'alumne ha de ser capaç de:

- Produir textos simples i breus: notes, cartes personals curtes, missatges senzills sobre temes quotidians.
- Escriure descripcions molt simples, explicacions breus, o redactar instruccions senzilles.
- Usar estructures lingüístiques bàsiques, vocabulari habitual i control mínim de gramàtica i ortografia adequada a textos curts.

5. **ADEQUACIÓ A LA SITUACIÓ COMUNICATIVA**

L'alumne ha de ser capaç de:

- Reconèixer i usar un registre adequat al context, encara que sigui de manera molt bàsica (distinció formal/informal).
- Saber reaccionar ante diferents situacions comunicatives quotidianes: demandes, salutacions, petites interaccions, etc.

6. **LLENGUA I SOCIETAT**

L'alumne ha de ser capaç de:

- Conèixer aspectes culturals de Mallorca/Balears per afavorir la identitat local i la integració.

Criteris d'avaluació

- Capacitat per entendre en català instruccions bàsiques de l'aula.
- Capacitat per produir oralment respostes coherents en català en situacions senzilles.
- Capacitat de lectura comprensiva de textos senzilles en català.
- Escriptura de frases i petits textos guiats amb correcció bàsica.
- Participació en activitats d'integració cultural.

Metodologia i estratègies didàctiques

Metodologia

- Activa i participativa.
- Enfocament comunicatiu i funcional de la llengua(aprendre a aprendre, ús pràctic)
- Atenció a la diversitat: agrupaments flexibles, homogeneització temporal quan convingui, tutories individuals o en petits grups.
- Ús de materials visuals, audiovisuals, reals i culturals per facilitar la comprensió.
- Integració de llengua, contingut i cultura(aprenentatge integrat).
- Suport explícit en estratègies de lectura, escriptura i vocabulari.

Estratègies didàctiques

- Jocs lingüístics, jocs de taula, jocs de rol per practicar salutacions, instruccions de classe, preguntar i respondre.
- Lectura i discussió de textos senzills relacionats amb la comunitat/localitat on viu.
- Tallers culturals:música, balls, costums locals.
- Ús de mitjans audiovisuals:vídeos curts, cançons en català, etc.
- Creació de glossaris bilingües amb paraules útils.
- Activitats de classe col.laboratives amb alumnat nadiu per promoure la interacció.

- Activitats manipulatives.

Instruments i processos d'avaluació, sistema de qualificació

- Al començament, es farà un examen per diagnosticar les competències lingüístiques de l'alumnat nouvingut.(Avaluació inicial)

-Es faran avaluacions formatives continues(Avaluacions de seguiment) a través d'observacions, tasques, participació. A través de proves escrites i orals s'avaluarà la comprensió escrita i oral,així com la capacitat per expressar-se en situacions comunicatives bàsiques.

- L'Avaluació final es farà a l'acabament de cada fase(curs) o quan acabi el programa.

-La participació activa i l'actitud a classe: es valorarà la participació en activitats,actitud respectuosa i la capacitat per treballar en equip.

- Tasques i deures:la presentació puntual i la qualitat de les tasques assignades són fonamentals per a l'avaluació.

- El quadern de classe, el dossier complet.
- Activitats complementàries per reforçar l'aprenentatge de l'alumne

- Caldrà una retroalimentació individual i la valoració dels seus progressos. En cas de dificultats es proposen activitats de recuperació i seguiment personalitzat per garantir l'assoliment dels objectius.

Sistema de qualificació

Expressió oral: 70% de la nota
Deures, tasques: 20%
Actitud i treball en equip:10%

Elements transversals

-Aprenentatge integrat: coordinar amb altres departaments docents(Matemàtiques, Geografia i Història, Biologia...) per adaptar les seves classes al nivell lingüístic de l'alumnat de Palic. S'han de fer les adaptacions pertinents.

-Suport:l'ha de rebre a l'aula específica de PALIC, a les tutories...

- S'ha d'utilitzar la llengua materna de l'alumne quan sigui una ajuda inicial.

- Fer sortides extraescolars(estan previstes fer cinc sortides durant el curs escolar, almanco una per a cada trimestre).
- Fer tallers dins el centre(es preveu fer un taller al segon trimestre).

- Es farà durant tot el procés que duri el programa de Palic, des de l'avaluació inicial fins a la final per assegurar l'evolució en l'aprenentatge de l'alumnat.

Pla de recuperació

- El programa de Palic té una durada de dos anys(dos cursos escolars). En aquest període l'alumnat ha d'aprofitar el temps d'aprenentatge de la llengua.

Revisió i millora

- S'ha de fer una revisió periòdica dels progressos de l'alumnat. Si cal, s'han d'ajustar els objectius.Després tot ha de quedar reflectit a la memòria anual del Palic.
- Si es veu una progressió molt positiva, l'alumnat es podrà incorporar a l'aula de referència i podrà seguir les explicacions donades sense cap problema.

2.1.1.1. Matèria B

(copiar i aferrar la mateixa estructura).

2.1.3 Tercer d'ESO

2.1.3.1. Àmbit científic tecnològic

2.1.4. Quart d'ESO

2.1.4.1. Àmbit científic tecnològic

2.1.4.1. Matèria A

(copiar i aferrar la mateixa estructura).

2.1.4.2. Matèria B

(copiar i aferrar la mateixa estructura).

2.2. Batxillerat

2.2.1. Primer de batxillerat

2.2.1.1. Matèria A

(copiar i aferrar la mateixa estructura).

2.2.1.2. Matèria B

(copiar i aferrar la mateixa estructura).

2.2.2. Segon de batxillerat

2.2.2.1. Matèria A

(copiar i aferrar la mateixa estructura).

2.2.2.2. Matèria B

(copiar i aferrar la mateixa estructura).

3. Coordinació del departament

3.1. Coordinació horitzontal (per cursos)

- **Objectiu:** garantir que els diferents docents que imparteixen una mateixa matèria o àmbit en un mateix curs comparteixin criteris, metodologies i avaluació.

- **Accions concretes:**
    - Reunions periòdiques per revisar la programació didàctica de cada curs.
    - Establiment de criteris comuns de qualificació i d'avaluació.
    - Disseny conjunt de proves i instruments d'avaluació quan sigui possible.
    - Compartició de materials i recursos didàctics.
    - Acords per a l'atenció a la diversitat i adaptacions individuals.

3.2. Coordinació vertical (entre cursos i etapes)

- **Objectiu:** assegurar la progressió i coherència dels aprenentatges des de 1r d'ESO fins a 2n de Batxillerat.
- **Accions concretes:**
    - Revisió anual de la seqüenciació dels sabers bàsics per evitar repeticions innecessàries o buits de contingut.
    - Ajustament dels criteris d'avaluació perquè siguin gradualment més exigents i coherents amb el nivell educatiu.
    - Coordinació entre els equips docents d'ESO i de Batxillerat per enllaçar competències i sabers clau.
    - Avaluació conjunta de resultats i detecció de dificultats recurrents per millorar la transició entre etapes.

3.3. Criteris comuns de departament

- **Metodologia:** definició de línies metodològiques compartides (aprendre fent, treball per projectes, ús de TIC, etc.), que cada docent adapta segons la seva realitat d'aula.
- **Avaluació:** establiment d'un marc comú sobre:
    - Percentatges orientatius per avaluar competències, activitats, proves i projectes.
    - Tipus d'instruments utilitzats (rúbriques, exàmens, treballs, observació, autoavaluació).
    - Procediments per a la recuperació i millora de resultats.
- **Atenció a la diversitat:** definició d'actuacions generals (adaptacions metodològiques, materials de suport, reforç en petit grup, etc.).
- **Elements transversals:** consens sobre com treballar de manera integrada els valors, la igualtat de gènere, la sostenibilitat, la cultura digital, la inclusió i la ciutadania democràtica.

3.4. Eines i canals de coordinació

- Reunions del departament.
- Actes de reunió i documents compartits (carpetes digitals).
- Coordinació amb la CCP i amb els tutors de curs.
- Comunicació fluida amb l'EOSA i altres departaments quan calen actuacions interdisciplinàries.

3.5. Seguiment i revisió de la coordinació

- Valoració anual del funcionament del departament.
- Propostes de millora recollides en una memòria de departament.
- Introducció de modificacions a la programació didàctica del curs següent en funció dels resultats i experiències.